

Ор 74.2
Г19

Оренбургский областной институт
повышения квалификации работников образования

Е.А.Ганаева

**ПРЕПОДАВАНИЕ
ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
(из опыта работы)**

Методическое пособие

Оренбург
2000

Ор74.2
Г 19
Ор74.26
74.266.31

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают все сферы жизни общества, в том числе и образовательный процесс средней школы.

Школа призвана ориентировать учащихся на осознание неразрывной связи Родины и края в историко-культурном, экономическом, естественно-географическом и общественно-политическом плане; обеспечивать возможности такого развития школьников, которое позволит реализовать во всем многообразии их личные и социальные цели.

Историко-краеведческая деятельность активизирует мыслительные процессы учащихся, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы. Поэтому актуальность данной проблемы трудно переоценить.

Цель данного пособия – помочь учителю в организации историко-краеведческой деятельности.

Основное содержание пособия построено на обобщении опыта реализации краеведческого принципа в урочной и внеурочной деятельности в школе № 24 г. Оренбурга.

Пособие адресовано преподавателям школ, специалистам, занимающимся вопросами гуманитарного образования.

а-279429
14/6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ

1. Прежде чем говорить об УМК по историческому краеведению, хотелось бы коснуться курса школьного краеведения, введенного в учебный план школы №24 г.Оренбурга с 1994 года и являющегося муниципальным компонентом.

Целями данного курса являются:

- познание мира через ценности края;
- создание целостной системы окружающего мира.

В курсе рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

- природа в геологическом (5 кл), биологическом (6 кл), географическом (9 кл) курсах;
- история, искусство, экономика, население в курсе "Край в котором ты живешь" (7,8 кл).

Курс исторического краеведения носит интегрированный характер, обусловленный взаимосвязью и взаимопроникновением исторического и литературоведческого материала. Структура курса предусматривает рассмотрение почти трехвековой истории Оренбуржья в 2-х измерениях: историческом и литературном.

✓

Историческое краеведение определяется нами как предмет, обладающий:

- комплексностью;
- полифункциональностью;
- многогранностью содержания;
- как средство:
- конкретизации исторического материала;
- активизации мыслительной деятельности учащихся;
- как принцип:
- связи теории с практикой;
- связи обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи обучения и воспитания вывел нас на проблему систематизации урочной и внеурочной деятельности. Эта проблема стала одной из приоритетных в школе.

II. Учебно-методический комплекс по историческому краеведению включает следующие элементы:

программу к курсу, являющуюся авторской (рецензент В.Г.Рындак);

учебное пособие и разнообразные печатные издания по краеведению, имеющиеся в школьной библиотеке и личном пользовании учителей, преподающих краеведение (см. список литературы к курсу в программе);

карты, в т.ч. и сделанные самими учащимися, буклеты, творческие отчеты, рефераты, рисунки, сочинения учащихся.

Курс снабжен видеофильмами: "П.И.Рычков", "В.А.Перовский", "В.П.Поляничко", "24 часа из жизни 24-ой", (видеофильм о школе).

Ценность представляет вариативность использования видеоматериалов:

-полностью, на видео-уроках,

-фрагментарно, рассматривая темы: "Основание Оренбурга", "Крестьянская война Пугачева" (видео 1), "Отечественная война 1812 года", "Декабристское восстание", "Развитие сельского хозяйства и торговли", "Архитектурная застройка города" (видео 2).

Опорой УМК являются два музея школы: Музей Природы, созданный в 1994 году и историко-литературный музей, созданный в 1984 году. Экспозиции музеев регулярно пополняются экспонатами, собранными учащимися в ходе экспедиций и поисковой деятельности.

III. В тематическом планировании курса реализуется принцип взаимосвязи урочно-внеурочной деятельности, ибо наряду с традиционной формой занятий (уроком) предусмотрены экскурсии (как в школьный музей, так и в музеи города, по улицам города), видео-уроки, семинары, уроки работы с документами, в архивах, уроки-путешествия, ролевые игры. В этом учебном году тематическое планирование дополнено разделом для кадетского класса, где усилена военная направленность.

IV. В поурочном планировании мы постарались показать различные

виды организации учебной деятельности учащихся (фронтальную, индивидуальную и групповую); приемы активизации познавательного интереса и мыслительной деятельности.

V. Дидактический материал содержит задания различной степени сложности: от заданий воспроизводящего характера, до заданий продвинутого уровня: "Постройте логические цепочки"...; и заданий творческого характера: "Опишите ход войны от имени Е.И.Пугачева или П.И.Рычкова" (т.е. диаметрально противоположные взгляды), рассчитанных на более подготовленных учащихся. Кроме того, в комплект входят тестовые задания: бинарные тесты, требующие ответа "да" или "нет", тест по теме: "Крестьянская война Пугачева".

VI. В контексте образовательного мониторинга нами дважды в год проводятся контрольные работы по краеведению. На примере контрольной работы в 7 классе за I четверть показана вариативность использования измерителей в зависимости от целей. I вариант предполагает выбор заданий для учащихся, произведших самооценку: задания 1,2 оцениваются удовлетворительно в случае их выполнения, задания 1-3 - на "хорошо", задания 1-4 - на "отлично". II вариант контрольной универсален. III вариант предполагает внутриклассную дифференциацию: звездочкой помечены задания для более подготовленных учащихся.

VII. В связи с приоритетностью краеведения, этот предмет отслеживается на двух уровнях: уровне администрации и уровне учителя. Материалы образовательного мониторинга содержат аналитический материал по отслеживанию мотивации, обученности; дается сравнительная таблица % качества знаний. Данные представлены в % и графических формах. Положительность динамики позволяет сделать вывод о правильности выбранного нами пути.

ПРОГРАММА КУРСА "КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ". (ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ)

Важным достоинством курса является его актуальность. Представленный курс создает определенные условия для качественного обновления структуры и содержания историко-культурологического образования, его гуманизации, вариативности, способствуя тем самым процессу возрождения Российской школы.

Курс носит ярко выраженный краеведческий характер.

Краеведение в современном понимании это - познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств в личности. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой либо определенной территории, проводимой на научной основе. Большое значение школьное краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников

истории и культуры. Историческое краеведение является частью школьного. Историческое краеведение - это один из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, формирования гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает связи Оренбуржья с Россией, помогает уяснить неразрывность, единство истории города с историей, жизнью страны.

В школьном курсе истории нет систематизированного рассмотрения вопросов, касающихся родного края. Они изучаются в контексте истории Отечества и заслоняются значимостью событий Российского и мирового масштаба; кроме того, в учебниках этот материал отсутствует; из-за нехватки времени учитель порой даже не упоминает о том, как отразилось то или иное событие на месте. Между тем, важность формирования причастности к истории каждого и ощущение творца истории очень важно. Один из способов достижения этого - изучение краеведческого аспекта в систематизированном виде.

Кроме того, целесообразность включения учащихся в такого рода систему удачно ложится на особенности подросткового возраста.

Психологами доказано, что движущими силами психического развития в этом возрасте является возникновение и преодоление диалектических противоречий между порождаемыми деятельностью подростков новыми потребностями и возможностью их удовлетворения. Разрешается это противоречие путем формирования более высокого уровня психического развития, более сложных форм и видов деятельности. Для подростков постепенно раскрывается смысл учебной деятельности с определенной степенью самостоятельности, деятельности по самообразованию; направленной на удовлетворение познавательных потребностей. Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению, как показали исследования, играют научная содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой познавательной деятельности учащихся, которая дает им возможность переживать радость самостоятельных открытий.

Экскурсии, разнообразные виды литературно-исторической работы, различные кружки и факультативы также помогают формировать положительное отношение подростка к учению. Именно в силу вышеперечисленных фактов введение курса "Край, в котором ты живешь" (История Оренбуржья) следует считать целесообразным и даже необходимым.

Цель курса:

способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития Оренбуржья.

Задачи курса.

1. Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь.
2. Дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность Российской истории через призму краеведческого материала.
3. Развить способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в Оренбургском крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья.
4. Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край.

Принципы курса.

Ведущими принципами программы являются:

краеведческий: этот принцип обеспечивает связь школьного курса истории со знаниями и навыками, приобретенными в результате исследования родного края. Это дает возможность преподавать историю на богатом конкретном материале, позволяет увязывать общеисторические закономерности с особенностями развития родного края;

культурно-исторический: этот принцип помогает заложить интеллектуальную, нравственно-гуманистическую основу формирования личности, показывает глубину и наследуемость составляющих культуру.

Содержание и структура курса.

Курс включает 34 часа и делится на три части, соответствующие эпохам становления и развития Оренбуржья:

Оренбург со дня основания и до конца XVIII века;

Оренбург в XIX веке;

Оренбург в XX веке.

История Оренбуржья представлена как неотъемлемая составная часть Отечественной истории; такой подход базируется на философских категориях общего и особенного. Оренбуржье представляет собой регион, самобытность которого определяется культурными, национальными, природно-географическими факторами. В каждой из частей прослеживается место Оренбурга в Отечественной истории соответствующего периода.

В первой части программы выделены следующие ключевые темы:

1. Образование губернии.
2. Оренбург в период крестьянской войны Пугачева.
3. Оренбург в период разложения крепостничества.

Во второй части акцентируется внимание на важных событиях Отечественной истории в контексте их отражения в Оренбурге: Отечественная война 1812 года, Декабристские общества, революционно-демократические движения, развитие капитализма вширь и вглубь, изучается культурный пласт XIX века.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Пояснительная записка к учебно-методическому комплексу по историческому краеведению.....	3
Программа курса "Край, в котором ты живешь". (Историческое краеведение).....	5
Тематическое планирование по историческому краеведению.....	11
Литература к курсу.....	12
Разноуровневый дидактический материал по краеведению.....	13
Тест по теме "Крестьянская война Е.Пугачева в Оренбуржье".....	16
Вариативные контрольные работы по краеведению.....	17
Материалы мониторинга качества обучения по историческому краеведению.....	19
Входной диагностический тест по краеведению.....	21
Результаты входного диагностического теста.....	22
Динамика результатов по качеству знаний, по годам.....	23
Результаты (динамика) по тесту обученности.....	24

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГК РФ.

Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской областной универсальной научной библиотеке им. Н.К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, 20; тел. для справок: (3532) 77-92-66