

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОГПУ

Ор74.2

М71

А-353223

**В.Н. МИШАКОВА, Н.Е. КОРКИНА,
А.А. КВАСНИКОВА**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ.
ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ»**



**ОРЕНБУРГ
2014**

Ор 74.2
М 71
Ор 74.26

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ФГБОУ ВПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОГПУ

74.262.8

ФГОС второго поколения

**В.Н. МИШАКОВА, Н.Е. КОРКИНА,
А.А. КВАСНИКОВА**

а-353223
14
16

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ.
ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ»**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Методическое пособие

Государственное бюджетное
учреждение культуры
«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»

ОРЕНБУРГ
2014

✓

ОТ АВТОРОВ

В связи с внедрением ФГОС в образовании обозначились новые педагогические тенденции:

- изменение целеполагания при обучении;
- усиление личностной ориентации образования;
- индивидуализация образовательных траекторий учащихся;
- творческая и развивающая направленность обучения;
- технологизация и компьютеризация учебного процесса.

Согласно ФГОС, для достижения современных результатов образования необходимо создание условий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении. Преподавание биологии, и в том числе биологического краеведения, сейчас рассматривается с позиций современных требований. Переход от знаниевой к гуманитарной парадигме образования требует от учителя биологии умения проектировать и преобразовывать предметную среду, создавать все условия для достижения современных образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Учителю необходимо включать в предметную среду новые средства, в основном, интерактивной природы, прогнозировать достижение планируемых результатов обучения, предвидеть трудности учебной деятельности учащихся.

Целью современного урока является создание условий для формирования и воспитания личности, способной к осознанному выбору в соответствии с общечеловеческими нормами и ценностями, патриота и гражданина. Задача учителя биологии – создать такую учебную развивающую среду, где обучение происходит в деятельности: учащийся под руководством учителя самостоятельно добывает и усваивает новые знания, сам исследует факты и делает выводы.

Современный урок биологии имеет своё своеобразие, которое обеспечивается индивидуальным стилем учителя. Кроме творческого мастерства, на уроке должна проявиться профессиональная компетентность учителя. В соответствии с разработанным профессиональным стандартом квалификация учителя может быть описана как совокупность шести основных компетентностей (по В.Д. Шадрикову, И.В. Кузнецовой):

- компетентность в области личностных качеств;

- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;
- компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
- компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
- компетентность в организации педагогической деятельности.

Авторы пособия постарались сконструировать урок как активное взаимодействие учеников и учителя. Учителю биологии отводится роль организатора, тьютора: он управляет процессом обучения, планирует технологию урока, организует реализацию целей, выполнение задач урока, анализирует достигнутые учащимися образовательные результаты.

Авторы надеются, что при проектировании уроков учителя будут учитывать следующие посылы:

- определение целевых ориентаций урока как ожидаемых результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- определение технологий урока: способов организации различных этапов урока (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя, деятельности учеников, способов субъект-субъектного взаимодействия учащихся и учителя и др.);
- прогнозирование возможных действий учеников.

Учебно-методические материалы, разработанные для преподавания курса «Биологическое краеведение» в 6, или 5, или 7 классе (на усмотрение администрации), рассчитаны на 1 час в неделю и представлены в следующем составе:

1. Учебное пособие «Биологическое краеведение. Оренбургская область», авт. В.Н. Мишакова, Л.А. Квасникова, З.Н. Рябина, А.В. Давыгора.
2. Рабочая тетрадь к курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область», авт. Мишакова В.Н., Квасникова Л.А.
3. Рабочая образовательная программа курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область», авт. В.Н. Мишакова, Л.А. Квасникова.
4. Компакт-диск «Презентации к урокам по курсу «Биологическое краеведение», фрагменты учебных фильмов и пособий по методам организации краеведческих исследований / сост. В.Н. Мишакова, Н.Е. Коркина, Л.А. Квасникова.

Урок 1

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ»

Целевые ориентации урока

Личностные: воспитание любви к природе родного края, желание изучать биологическое краеведение.

Метапредметные: развитие смыслового восприятия информации.

Предметные: формирование знаний об особенностях природы Оренбургской области.

Планируемые результаты

Личностные умения: познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы родного края.

Метапредметные умения

ПУУД: умения работать с текстом, делать выводы на основе полученной информации.

РУУД: умения организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, оценить полученные результаты.

КУУД: умения слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих группах, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.

Предметные умения: знакомство с краеведческими дисциплинами, изучающими родной край, задачами биологического краеведения.

Средства обучения

Информационный материал: презентация к уроку.

Демонстрационный материал: географическая карта Оренбургской области, книги А.А. Чибилева.

Интерактивный материал: мультимедийное приложение к учебнику.

Раздаточный материал: тексты для осмысленного чтения.

Формы работы: индивидуальная, групповая, в парах, коллективная.

Ключевые точки содержания урока: предмет и задачи курса «Биологическое краеведение», экология.

Технология урока, направленная на реализацию системно-деятельностного подхода

I этап. Актуализация.

На слайде демонстрируются предметы: соль, пуховый платок, картинка нефтяной вышки, ковыли, степи... Что объединяет данные изображения? (Оренбургский край)

II этап. Мотивация к деятельности и целеполагание.

Цели деятельности: положительный настрой учеников на изучение курса «Биологическое краеведение».

Обсуждение стихотворения М. Плещевского.

В родных местах ромашкой пахнет ветер,
И до травинки вся земля своя,
В родных местах и солнце ярче светит,
И серебристей голос у ручья.
Пусть мне твердят, что есть края иные,
Что в мире есть иная красота,
А я люблю свои места родные,
Свои родные, милые места.
В родных местах у неба цвет синее,
В родных местах просторнее луга,
Стволы берёз прямее и стройнее
И разноцветней радуги дуга.

Целеполагание. Постановка учебных задач.

Результат деятельности: формирование мотивации, желания выполнять учебные действия.

III этап. Учебно-познавательная деятельность.

Индивидуальная работа с текстом учебника.

Задание: самостоятельно прочитать текст §1. Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение».

Работа в группах. Знакомство с текстами книги А.А. Чибилева «Природа Оренбургской области». Необходимо организовать работу с текстами и подготовку экскурсоводов – представителей от группы, которые будут участвовать в проведении экскурсии.

1 группа. Текст «Природные контрасты края».

2 группа. Текст «Край удивительного разнообразия природных условий».

3 группа. Текст «Природные рубежи Оренбуржья».

4 группа. Текст «Слава на весь мир».

5 группа. Текст «Места для отдыха туристов».

IV этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.

Виртуальная экскурсия по Оренбургскому краю.

Выступления экскурсоводов, представителей от каждой группы, с показом слайдов мультимедийного приложения к учебнику и работой по географической карте.

Коллективная работа. Ответы на вопросы из рубрики учебника «Подумай и ответь»:

Что является предметом изучения краеведения?

Как называется наука, позволяющая изучить взаимоотношения живых организмов?

Какие науки помогают изучить свой край?

Какие задачи решает биологическое краеведение?

Выполнение заданий рабочей тетради: с. 2, №1-4

V этап. Рефлексивная деятельность.

Индивидуальная работа. Задание 1. Найдите соответствие между дисциплиной и областью знаний:

Название дисциплины	Область знаний
1. История	А. Дисциплина, изучающая живую природу родного края.
2. Экономика	Б. Изучает прошлые события человечества.
3. Этнография	В. Изучает хозяйственную деятельность населения: охватывает все звенья общественного производства.
4. География	Г. Помогает познавать бытовые и культурные особенности народов изучаемого края.
5. Литература	Д. Исследует природу, население, хозяйство и устанавливает научно обоснованный характер взаимодействия между человеческим обществом и географической средой.
6. Экология	Е. Рассматривает устно-поэтическое народное творчество, эпос, лирику народов, их язык, творчество выдающихся деятелей художественной литературы, то, как сохраняется литературное наследие.
7. Биологическое краеведение	Ж. Изучает отношения растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой, а также взаимоотношения человека с окружающей средой.

Вопросы:

Что вы будете изучать в курсе «Биологическое краеведение. Оренбургская область»?

Каковы основные задачи данного курса?

Домашнее задание. Для всех – §1.

Задание по выбору: написать эссе «Люблю тебя, мой край родной».

Урок 2

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ И ПОЧВЫ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Целевые ориентации урока

Личностные: формирование основ экологической культуры.

Метапредметные: формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные: формирование знаний о биогеографических особенностях Оренбургской области.

Планируемые результаты

Личностные умения: активность и заинтересованность в познании природы родного края.

Метапредметные умения

ПУУД: понимание особенностей географического положения, климата и почвы Оренбургской области.

РУУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

КУУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные умения

Понимание особенностей географического положения, климата и почвы Оренбургской области.

Средства обучения

Информационный материал: презентация к уроку.

Демонстрационный материал: атлас Оренбургской области / ред. коллегия: Г.А. Русскин, В.В. Кузнецов, В.С. Болодулин и др. – М.: Роскартография, 1993

Интерактивный материал: мультимедийное приложение к учебнику

Раздаточный материал: тексты для осмысленного чтения, Атлас-альбом Чибилёва А.А. Оренбуржье – край благословенный: наследия Оренбургской области / А.А. Чибилёв; Худож. ред. А.А. Морозов; Ред. Л.С. Волкова. – Оренбург: Оренбургское кн. изд-во, 2008 г.

Формы работы: индивидуальная, в группах/парах, коллективная.

Методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-посковые.

Ключевые точки содержания урока: географическое положение, почва, климат.

Технология урока, направленная на реализацию системно-деятельностного подхода

I этап. Актуализация и проверка домашнего задания.

Обсуждение высказывания В. Пекелиса: «Образ Родины всегда конкретен. Он не может быть расплывчатым, общим. Любят родной край, где родился и вырос. У одного это неоглядные степные просторы, у другого – орлы, рисующие ломаную линию на фоне неба. У одного – палящее солнце над головой, у другого – холодные вспышки северного сияния».

Диалог пары. Игра «Интервью». К доске приглашаются 2 ученика, один из которых выступает в роли корреспондента, задает вопросы по домашнему материалу, другой дает развернутые ответы на вопросы.

Проверка выполнения задания №6 §1 в рабочей тетради.

Выполнение кроссвордов, составленных учениками.

Словарная работа: дать определение терминам: краеведение, экология, биология, охрана природы, среда обитания, природные ресурсы.

II этап. Мотивация к деятельности и целеполагание.

Цели деятельности: мотивировать учащихся к изучению темы;

– стимулировать эмоционально-ценностное отношение к новому материалу;

– проявлять позитивное отношение к познавательному процессу.

Ситуативное задание. Площадь Оренбургской области равна 124 тыс. км. Это много или мало? Чтобы понять в сравнении, на географическую карту Оренбургской области прикрепляются вырезанные силуэты территорий стран: Дании, Нидерландов и Швейцарии. Будет ли отличаться природа в различных уголках родного края, если её площадь такая большая? В каких показателях будут проявляться отличия? (Почва, климат)

Результат деятельности: формирование познавательной мотивации, желания выполнять учебные действия.

РУУД: умение осуществлять целеполагание, постановку учебной задачи.

ПУУД: умения структурировать знания, формулировать проблемы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

III этап. Учебно-познавательная деятельность.

Первичное усвоение материала.

Работа в паре.

Поиск ответов на вопросы при знакомстве с текстом §2 учебника. Проверка.

Вопросы для самостоятельной работы в парах:

Какова площадь Оренбургской области?

На каком материке расположена Оренбургская область?

В каких частях света расположена Оренбургская область?

Каково разнообразие рельефа Оренбургской области?

Каковы климатические условия Оренбургской области?

Какова среднегодовая сумма осадков в Оренбургской области?

Какова среднемесячная температура летом и зимой в Оренбургской области?

Почему территория Оренбургской области относится к засушливой зоне?

Какая река является главной водной артерией Оренбургской области?

Какие почвенные ресурсы имеются в Оренбургской области?

Что влияет на плодородие почвы Оренбургской области?

Какие основные культуры возделываются на землях Оренбургской области?

В чем особенность почв Оренбургской области?

Какие типы почв сменяются на территории области?

Как хозяйственная деятельность людей повлияла на почвы Оренбургской области?

Какие мероприятия помогают сохранить плодородие почв области?

IV этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.

Работа с картами и атласами Оренбургской области.

Работа с рисунками учебника, вопросами рубрики «Подумай и ответь».

Самостоятельная работа: выполнение заданий №1-8 в рабочей тетради с печатной основой. Взаимопроверка.

Итог. Выделение главной мысли урока, оценочные суждения учеников о достижении поставленных целей.

V этап. Рефлексивная деятельность

Домашнее задание. §2, задания рабочей тетради №9-15.

Задания по выбору:

составить синквейн по §2;

подготовить учебный исследовательский мини-проект
«Почвы Оренбургской области».

Урок 3

КРАСОТА И ВЕЛИЧИЕ ОРЕНБУРГСКИХ СТЕПЕЙ И ПОЙМЕННЫХ ЛЕСОВ. ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ

Целевые ориентации урока

Личностные: формирование любви к природе родного края и Отечеству.

Метапредметные: формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

Предметные: формирование знаний о памятниках природы Оренбургской области.

Планируемые результаты

Личностные умения

Уважение к природному наследию родного края.

Метапредметные умения

ПУУД: умение работать с разными источниками информации о природных памятниках.

РУУД: умение определять цели своего обучения и пути их достижения.

КУУД: умение организовывать учебное сотрудничество в группе.

Предметные умения

Понимание особенностей степей и пойменных лугов области. Навык простых мониторинговых исследований и наблюдений за природными памятниками.

Средства обучения

Информационный материал: презентация, рисунки учебника.

Демонстрационный материал: атлас Оренбургской области.

Интерактивный материал: мультимедийное приложение к учебнику.

Раздаточный материал: тексты для осмысленного чтения, атлас-альбом Чибилёва А.А. «Оренбуржье – край благословенный: наследия Оренбургской области»

Формы работы: индивидуальная, в группах/парах, коллективная.

Методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые.

Ключевые точки содержания урока: памятники природы, степь, луг.

Технология урока, направленная на реализацию системно-деятельностного подхода

I этап. Мотивация к деятельности и целеполагание

Обсуждение эпиграфа к §3, высказывания В. Лопанова:

Средь рек и лесов да песчаных бурьянов
Он сердце свое распахнул в синеву.
Здесь пахнет полынью ветер духмяный
И падают звезды в густую траву.
Здесь с давних времен сохранила природа
Луга заливные и птиц голоса.
И рыбой богаты могучие воды,
И зверем и дичью богаты леса.

Постановка целей урока.

II этап. Актуализация и проверка домашнего задания

Проверка рабочей тетради, заданий к §2.

Представление синквейнов по §2.

Выступление творческой группы с представлением учебного мини-проекта «Почвы Оренбургской области».

Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.

Карточка 1. Вставьте в текст вместо пропусков в предложениях слова, недостающие по смыслу.

Текст «Географическое положение»

Оренбургская область граничит на юге с _____,
на западе и северо-западе – _____ областью, на севере
– с Республикой _____, Республикой Башкортостан
и _____ областью.

Площадь Оренбургской области равна _____ тыс. км.

Находясь в глубине единого Евразийского материка, Оренбургская область располагается в двух частях света: _____.

Историческая граница между которыми в пределах области проводится по реке _____.

Оренбургская область располагается и в трех природных странах: на _____ равнине, в Уральской горной стране, в Тургайской столовой стране.

Карточка 2.

Выполните тест.

1. Оренбургская область граничит на юге с:
 - а) Свердловской областью
 - б) Челябинской областью
 - в) Казахстаном
2. Территория области расположена между:
 - а) 50° и 54° с.ш.
 - б) 70° и 74° с.ш.
 - в) 45° и 60° с.ш.
3. Оренбургская область расположена в частях света:
 - а) Европе
 - б) Азии
 - в) Европе и Азии
4. Оренбургская область расположена в природной зоне:
 - а) степной
 - б) пустыни и полупустыни
 - в) лесной
5. Климат Оренбургской области:
 - а) муссонный
 - б) резко континентальный
 - в) умеренно-континентальный
6. Среднегодовая сумма осадков:
 - а) от 550 мм до 700 мм
 - б) от 100 мм до 250 мм
 - в) от 250 мм до 550 мм
7. Река, протекающая в Оренбургской области:
 - а) Енисей
 - б) Урал
 - в) Обь
8. Почва теряет плодородие в связи с:
 - а) внесением удобрений
 - б) проведением мелиорации
 - в) ветровой эрозией
9. Большинство степных просторов Оренбургской области:
 - а) засеяно лесными культурами
 - б) распаханно
 - в) подвержено опустыниванию

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов.....	3
Урок 1. Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область».....	5
Урок 2. Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.....	8
Урок 3. Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.....	11
Урок 4. Методы исследования природы. Фенология. Феносигналы.....	16
Урок 5. Понятие о биоиндикации.....	20
Урок 6. Разнообразие растений. Флора.....	25
Урок 7. Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникивидные	31
Урок 8. Разнообразие растений. Голосеменные.....	35
Урок 9. Разнообразие растений. Покрытосеменные.....	50
Урок 10. Ядовитые растения.....	56
Урок 11. Лекарственные растения.....	61
Урок 12. Дикорастущие растения.....	65
Урок 13. Охрана растений.....	73
Урок 14. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.....	76
Урок 15. Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.....	80
Урок 16. Лишайники.....	85
Урок 17. Фауна Оренбургской области. Разнообразие животных	92
Урок 18. Разнообразие животных. Беспозвоночные.....	98
Урок 19. Разнообразие животных. Позвоночные. Рыбы.....	105
Урок 20. Разнообразие животных. Земноводные. Пресмыкающиеся	112
Урок 21. Разнообразие животных. Птицы.....	117
Урок 22. Разнообразие животных. Млекопитающие	120
Урок 23. Природные достопримечательности растительного и животного мира Оренбуржья.....	124
Урок 24. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных...	132

Урок 25. Сезонные изменения в жизни животных. Фенона- блюдения	137
Урок 26. Промысловые и опасные животные Оренбургской области.....	142
Урок 27. Охраняемые животные родного края.....	148
Урок 28. Система охраны природы. Виды охраняемых территорий.....	153
Урок 29. Охрана живой природы Оренбургской области.....	158
Урок 30. Охраняемые территории Оренбургской области.....	163
Урок 31. Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь.....	166
Урок 32. Природа для отдыха и туризма.....	171
Приложения.....	174
<i>Приложение 1. Критерии оценивания образовательных достижений учащихся.....</i>	<i>174</i>
<i>Приложение 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач (из материалов ФГОС).....</i>	<i>175</i>

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГК РФ.

Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской областной универсальной научной библиотеке им. Н.К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, 20; тел. для справок: (3532) 77-92-66