

Op 26. 82  
P- 89

Г. А. Русскин

# Физическая география Оренбургской области

(Программно-методические  
материалы)

Оренбург  
1998

ор 26.82  
Р - 89

ор 26.82

Объяснительная записка

26.82

Г. А. Русскин

+ 74.262.6  
+ ор 74.584

09

а-256693  
16  
14

# Физическая география Оренбургской области

## (Программно-методические материалы)

В полном объеме программа предназначена для подготовки и переподготовки учителей географии, а также ее задания для школьного курса географии. Программа отличается широким охватом тем, связанных с изучением физической географии Оренбургской области, и включает в себя все основные вопросы, связанные с изучением физической географии области. Программа составлена на основе действующей программы для учителей географии. Программа составлена на основе действующей программы для учителей географии. Программа составлена на основе действующей программы для учителей географии.

Оренбургское книжное издательство  
1998

Оренбургская областная научная  
библиотека им. Н. К. Крупской



## Объяснительная записка

Познать природные процессы и явления, их причинно-следственные связи и закономерности пространственного распространения - важнейшая целевая установка предмета географии своей области, научная и практическая база для осмысления и решения проблем охраны природы и рационального использования природных ресурсов родного края. Возросший объем изучаемого материала по географии России, как и географии родного края, определяет необходимость в совершенствовании программно-методического обеспечения их преподавания в школах всех типов, как и соответствующей подготовки и переподготовки учителей географии. Углубленное изучение природы, населения и социально-экономических явлений своей области на краеведческой основе обуславливают расширение объема изучаемого материала и обогащения его содержания. Наряду с этим курс региональной географии призван существенно дополнить и углубить знания учащихся, полученные при изучении других предметов (общего и регионального земледования, биологии, физики, экологии и др.).

В полном объеме программа предназначена для подготовки и переподготовки учителей географии, а также ее адаптации для школьного курса географии. Программа открывает широкие возможности для творческой работы школьного учителя, проведения педагогического эксперимента. Для обучения школьников различных уровней подготовки и в различных типах школ объем и содержание материала определяются учителем на основе квалифицированного его отбора и генерализации. Преподаватель может изменять количество разделов программы за счет их объединения или разделения. Например, возможно объединение или разделение тем "Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые", "Почвы и растительность" и др.

На территории Оренбургской области в учебных целях можно выделить 9 орографических провинций и 16 районов, а в облегченном варианте можно ограничиться выделением и характеристикой лишь равнинного Предуралья, низкогорного Южного Урала и равнинного Зауралья (Зауральского пенепплена). Время, отводимое для изучения отдельных тем, определяется учителем.

В зависимости от реальных условий работы учитель может усиливать краеведческую направленность обучения, конкретизировать материал экологического воспитания, предлагать учащимся задания и упражнения из настоящего пособия или составлять свои, разрабатывать планы и задания для практических работ на местности. Задания прикладного характера можно использовать для выполнения работ социально-экономического значения и придавать им научно-исследовательское направление. Студентам-географам в числе самостоятельных практических работ предлагается составление планов уроков, а также программ-разработок для внеклассных и внеурочных мероприятий и их реализацию на педагогических практиках.

Для школьников значительно сокращается объем географической номенклатуры, упрощается изучение геологического строения и истории геологического развития территории, как и ряда других тем, но усиливается связь изучаемого материала с ранее пройденным курсом географии России. Обязательна связь изучаемого материала с практикой хозяйственного использования территории района своего местожительства в связи с состоянием и решением природоохранных и экологических проблем.

При изучении климата предлагается уделять особое внимание агроклиматическим условиям области и района своего местожительства. Исследуются причины и следствия неблагоприятных погодно-климатических условий и явлений (засух, засухов, заморозков и др.), изучаются простейшие методы их научного прогнозирования и способы защиты от них. Знакомство с народным календарем, обобщившим практический опыт многих поколений людей, значительно расширяет научный и житейский кругозор учащихся, опосредует связь теории с практикой, с жизнью.

Знания всевозможных астрономических, метеорологических, агроклиматических явлений и примет могут быть использованы для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов погоды, характера предстоящего сезона года, высоты половодий, разлива рек и др. Изучая "Внутренние воды", рекомендуется уделять больше внимания экологическим и водоохраным проблемам, а также той части раздела, в которой рассматриваются изменения структуры водного баланса территории под воздействием хозяйственной деятельности человека.

В разделе "Физико-географическое районирование" особое внимание уделяется изучению природной провинции и природ-



ного района своего местожительства. Проблемы охраны и рационального использования природных ресурсов (земельных, водных, растительных, животного мира, недровых богатств и др.) рекомендуется изучать на краеведческой основе, на материале своего природного региона в связи с их реальным состоянием и практикой хозяйственного использования. Изучение темы по природному районированию следует завершить составлением комплексной физико-географической характеристики природного района своего местожительства.

Программа раздела "Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов" содержит широкий спектр вопросов и имеет самостоятельное значение. Раздел составлен с учетом того, что в системе подготовки учителя географии в педвузе изучаются курсы "Охрана и преобразование природы" и "Основы промышленного и сельскохозяйственного производства". Природоохранная тематика сопровождает все разделы профилирующих дисциплин, а вопросы рационального использования природных ресурсов решаются как проблемные на всех полевых практиках.

Учебные работы исследовательского характера на местности позволяют реализовать полученные знания в естественных условиях и способствуют развитию экологического мышления, природоохранного поведения в жизни. В этой связи практические работы на местности завершают все разделы программы. Систематически пополняемый на полевых практиках краеведческий материал может стать основой для оборудования географического кабинета или краеведческого уголка в школе.

Практические и лабораторные работы выполняются в специальных тетрадях, на контурных картах области, кальке, миллиметровке, которые являются зачетными документами. Вместо контурных карт допускается использование учебных физических карт Оренбургской области, имеющих в продаже. Учебную карту области рекомендуется иметь в качестве рабочей каждому студенту и ученику. Планы практических работ по природоохранной тематике, по изучению растительности и животного мира следует согласовывать с планами работ по биологическим дисциплинам, а отдельные виды деятельности желательно осуществлять совместно с учителями биологии.

Материал учебного пособия распределен по 8 разделам. Каждый раздел содержит программные вопросы, вопросы для устного ответа, задания для лабораторно-практических занятий и

упражнений, задания для практических работ на местности применительно к школьной программе, таблицы, рисунки и список литературы по теме. Списки общей литературы, карт и атласов по Оренбургской области, которые могут быть использованы при самостоятельной работе над всеми темами спецкурса, приведены в конце объяснительной записки. Для успешного выполнения отдельных заданий даны методические указания к ним. Приведенные списки общей и тематической литературы необходимо постоянно пополнять новыми источниками, публикуемыми в монографиях, сборниках научных работ, журналах и других изданиях центральной и местной печати. При изучении отдельных тем и разделов курса необходимо использовать учебники и учебные пособия по физической географии России или СНГ, которые не включены в списки рекомендуемой литературы.

### **Литература общая**

Берг Л.С. Географические зоны Советского Союза. М.: Географгиз, т.1, 1947; 397 с., т.2., 1952.-510 с.

Ветров А.С., Попов Н.В. География Оренбургской области: Пособие для учащихся 7-8 кл.- Изд.3-е, перераб. и доп. - Челябинск, 1971.- 74 с.

Милюков Ф.Н. Чкаловские степи. Чкалов: кн. изд-во, 1947.- 90 с. : ил., 6 карт.

Милюков Ф.Н. Естествоиспытатели Оренбургского края. Чкалов: кн. изд-во, 1948. - 57 с.

Неуструев С.С. Естественные районы Оренбургской губернии. - Изд.2-е. -Чкалов: кн. изд-во, 1950. - 132 с.

Орденоносное Оренбуржье: (Сб.ст.). Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, Оренб. отд-ние, 1968.- 392 с.

Оренбургские степи в трудах П.И. Рычкова, Э.А. Эверсмана, С.С. Неуструева / Под ред., вступит. ст. и коммент. Ф. Н. Милюкова. - М.: Географгиз, 1949. - 414 с.

Очерки физической географии Чкаловской области. Чкалов, 1948. - 221 с.

Русский Г.А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области: Учеб. пособие для учащихся 7-8 кл.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1982. - 80 с.: ил.

Рычков П.И. Топография Оренбургской губернии [Соч. 1762 г.]. Оренбург: изд-во Оренбургс. отд. ИРГО, 1877. - 405 с.

Советский Союз. Юбилейн. издание в 22 томах. Российская Федерация. Урал. М., Мысль, 1969. - 406 с.

Урал и Приуралье. М.: Наука, 1968.- 461 с.



Чибилов А.А. Природа Оренбургской области. Ч.1: Физико-географический и историко-географический очерк. - Оренбург, 1995. - 128 с.

Эверсманн Э.А. Естественная история Оренбургского края. Ч.1. - Оренбург, 1840 - 99 с. Ч.II. - Казань, 1850. - 259 с. Ч.III. - Казань, 1866. - 621 с.

### **Карты и атласы**

Атлас Оренбургской области. М.: ГУГК, 1969. - 36 с.: карт.

Атлас Оренбургской области /ст. ред. Т. П. Филатова/. М.: Роскартография, 1993. - 40 с.

Оренбургская область. Физическая учебная карта. - М.: ГУГК, 1977, 1988.

Оренбургская область. Карта административного деления. М.: ГУГК, 1982.

Оренбургская область. Справочная административная карта. М.: ГУГК, 1989.

Оренбургская область: Экономическая учебная карта. М.: ГУГК, 1982.

Физико-географический атлас мира. - М., ГУГК, 1964. - 298 с.

## 1. Общие сведения об Оренбургской области

Исторические сведения об основании города Оренбурга, образовании Оренбургской губернии и Оренбургской области.

Географическое положение, границы, величина территории. Географические координаты. Государственная граница с Казахстаном и его областями. Смежные области и республики Российской Федерации. Граница Европы с Азией.

Население области. Общая численность и средняя плотность. Национальный состав.

Место Оренбургской области в составе Уральской горной страны и в схеме физико-географического районирования России.

Оренбургская область в сетке часовых поясов России. Время поясное, местное, декретное и летнее.

### *Вопросы для устной беседы*

1. Когда и кем был основан город Оренбург в устье реки Орь и на его современном месте? Каковы причины смены мест заложения города? Учитывались ли при этом природные условия?

2. Когда была учреждена Оренбургская губерния? Когда образована Оренбургская область?

3. Покажите на карте границы Оренбургской области. С какими областями и республиками Российской Федерации она граничит? С какими областями Казахстана проходит государственная граница области?

4. Назовите величину территории Оренбургской области. С какими государствами ближнего и дальнего зарубежья можно сравнить Оренбургскую область по занимаемой площади?

5. Определите географическое положение Оренбургской области. Какое положение она занимает в составе Уральской горной страны?

6. Какие природные условия и природные явления обусловлены географическим положением территории (широтой и долготой) и почему?

### *Задания для самостоятельной работы*

1. По картам определите географические координаты (широту и долготу) г.Оренбурга, крайних точек области, населенного



пункта своего местожительства, райцентра или ближайшего города. Определите расстояния между этими пунктами в градусах и минутах (по широте и долготе). Пользуясь данными таблицы 1 "Длина дуг меридианов и параллелей" переведите градусные расстояния в линейные меры измерения (в километры и метры).

Таблица 1

**Длины дуг меридианов и параллелей между  
50° и 55° северной широты**

| Широта                  | Дуга меридиана, м |           | Дуга параллели, м |           |
|-------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|
|                         | дуга в 1°         | дуга в 1' | дуга в 1°         | дуга в 1' |
| 50°                     | 111230            | 1853,83   | 71697,0           | 1194,95   |
| 51°                     | 111249            | 1854,15   | 70156,6           | 1169,28   |
| 52°                     | 111268            | 1854,47   | 68616,2           | 1143,60   |
| 53°                     | 111287            | 1854,78   | 67075,8           | 1117,93   |
| 54°                     | 111306            | 1855,10   | 65535,4           | 1092,26   |
| 55°                     | 111325            | 1855,42   | 63995,0           | 1066,58   |
| Разница на одну единицу | 19                | 0,318     | 1540,4            | 25,674    |

**Примечание:** дуга параллели в 1° долготы равен 4 минутам времени, - в 1' - 4 секундам.

2. Составьте сравнительную таблицу площадей смежных с Оренбуржьем областей и республик Российской Федерации и Казахстана, расположив в ней территории по убывающей величине. Сравните величины площадей Оренбургской области и стран СНГ. Выводы запишите в тетрадах. (Выполняемые таблицы можно дополнить данными по численности населения указанных территорий и использовать их для общих выводов. Данные по площадям и населению выберите из доступной справочной литературы, включая статистические сборники и энциклопедические словари).

3. Составьте полосовую диаграмму площадей Швейцарии (41,3 тыс.км<sup>2</sup>), Дании (43,0 тыс.км<sup>2</sup>), Нидерландов (36,9 тыс.км<sup>2</sup>)

и Люксембурга (2,58 тыс.км<sup>2</sup>). Площади перечисленных государств в выбранном масштабе нанесите на чистую полосу Оренбургской области (124 тыс.км<sup>2</sup>) и обозначьте условной штриховкой или цветом. Результаты сравнения запишите в тетрадях.

4. Определите, в каких часовых поясах располагается территория Оренбургской области (на основе расчетов по градусной сети). Почему на территории всей области введено одно поясное время?

5. Вычислите разницу во времени между городами Оренбургом и Калининградом, Иркутском, Владивостоком, Петропавловском-Камчатским, а также мысом Дежнева на основе расчетов по градусной сети. Выполните другие упражнения по заданию учителя или по собственному выбору.

6. Определите разницу во времени (в минутах) между крайними западной и восточной точками области, между Оренбургом и крайними западной и восточной точками области и населенным пунктом своего местожительства. Выполните другие упражнения по заданию учителя или по собственному выбору.

### Литература

Дорофеев В.В. Над Уралом-рекой. - Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1988. - 272 с., 16л. ил.

История Оренбуржья: Учеб. пособие - Оренбург: Оренб. кн. изд-во, 1996. - 350 с.

История родного края: Учеб. пособие для учащихся 7-10 кл. сред. шк. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1976. - 160 с.

То же: [изд. 2-е, доп.] - Челябинск: 1988; - 176 с.

Орденоносное Оренбуржье: (Сб. ст.) - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, Оренб7 отд-ние, 1968. - 392 с.

Оренбург [ред. Л.И. Футорянский]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1993. - 270 с.

Рычков П.И. История Оренбургская (1730 - 1750). - Оренбург, 1886. - 93 с.



Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГК РФ.

Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской областной универсальной научной библиотеке им. Н.К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, 20; тел. для справок: (3532) 77-92-66