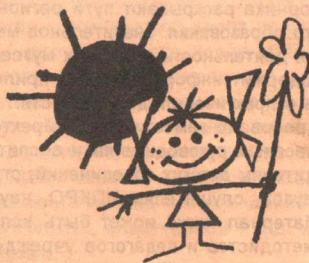


Ор 4.2
К 88

**Оренбургский областной институт
повышения квалификации работников образования**

КРАЕВЕДЕНИЕ

**В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**Оренбург
2001**

оп74.2

к 78

оп74.200.58

74.20,058

ВВЕДЕНИЕ

В условиях становления национальной государственности и возрождения национальной духовности народа приоритетным направлением работы образовательных учреждений стало развитие национально-регионального образования. Даже в условиях усилившейся миграции населения страны, по данным Госкомстата, свыше 3/4 населения живет в тех регионах, где они родились. Как говорится в народе, "где родился, там и пригодился". Это свидетельствует о том, что национально-региональные знания, полученные в школьные годы, пригодятся до конца жизни.

Для Оренбуржья – аграрно-промышленного региона России – проблема содержания национально-регионального компонента образования еще более актуальна. Она – становой хребет возрождения села, его экономики, культуры, а вместе с этим и национального самосознания народов. Не умаляя достоинств сложившейся системы образования на селе, ее нужно углублять, адаптировать к новым социально-экономическим условиям, то есть формировать новое крестьянско-фермерское образование, которое бы гарантировало подготовку выпускников к практической жизни на селе.

Анализ данных социологического исследования ООИПКРО показывает актуальность задачи формирования мировоззренческой, нравственной, политической, информационной культуры учащихся и включения в национально-региональный компонент следующих содержательных направлений образования: формирование мировоззренческой, познавательной, нравственной, экономической, экологической, валеологической, политической, правовой, эстетической, технологической, физической и т.д. культуры личности современного школьника.



а-269602
к 78

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чувство Родины нужно заботливо выращивать, прививать
духовную оседлость. Если не будет корней в родной
стороне — будет много людей, похожих на иссушенное
растение перекасти-пале...*

Д.С. Лихачев

Важную роль в формировании национально-регионального компонента образования области играют учреждения дополнительного образования, позволяя осваивать учащимся содержание образования, связанного с изучением природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. С учетом определенной культурной среды, исторических, национальных, географических, демографических особенностей области была разработана и реализована региональная программа развития дополнительного образования.

Национально-региональный компонент в содержании дополнительного образования способствует формированию личности выпускника как достойного представителя села, города, района, региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Регионализация дополнительного образования может быть достигнута несколькими путями.

1. Досуговый путь предусматривает разработку сценариев и проведение краеведческих игр, конкурсов, конференций (игры "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринги", викторины, конкурсы "Голоса родного края", "Сказки моей бабушки" и др.).

2. Монопредметный путь предусматривает углубленное изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов в рамках одной учебной дисциплины ("Литературное краеведение", "Историческое краеведение", "География Оренбургской области" и др.). В национальном контексте — это изучение языков и литературы народов Оренбургской области в национальной школе, русского языка как государственного в общеобразовательной школе с нерусским языком обучения.

Особенности природных условий региона отражаются в содержании образования, прежде всего, тех предметов, которые непосредственно связаны с изучением природы, экономики (биология, география, экология, основы рыночной экономики и др.).

При разработке национально-регионального компонента одной из сложнейших проблем является проблема языка. Результаты исследований показывают, что в ряде районов обозначилась негативная тенденция развития смешанного двуязычия, в результате которого ученик не может

правильно говорить ни на родном, ни на втором языке. Смешанный билингвизм приводит к разрушению уровня интеллектуального и духовного развития учащихся. Поэтому в основу национально-регионального компонента должна быть положена работа по развитию продуктивного билингвизма и полилингвизма.

3. Монопредметный интегративный путь предусматривает разработку комплексных курсов, в которых различные аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи ("Экология Оренбургской области", "Искусство родного края", "Природа родного края", "История религий" и др.).

4. Полипредметный, или многопредметный путь предусматривает органичное включение национально-регионального компонента в содержание различных дисциплин по отдельным образовательным областям культуры ("Туризм", "Комплексное краеведение", "Культура дома", "Русский фольклор", "Народное творчество", работа детских районных СМИ и т.д.).

Сложнейшей проблемой разработки национально-регионального компонента является выделение критериев отбора его содержания. Отбор содержания, как правило, идет тремя путями: опытным, экспертным и (или) авторитарным, и совсем редко используется теоретико-экспериментальный путь. Концептуальные подходы к выделению того или иного материала в качестве национально-регионального компонента до настоящего времени недостаточно развиты. Региональный потенциал различных блоков учебного плана неодинаков. Меньшим, но все же значительным потенциалом обладает блок специальных дисциплин. В то же время 70 % курсов практически не имеют возможностей для включения национально-регионального компонента. Отсутствие каких-либо нормативов для определения доли национально-регионального компонента в системе дополнительного образования детей тормозит его разработку.

5. Создание воспитательной системы учреждения на основе национально-регионального содержания воспитания.

Современная социальная ситуация в России характеризуется ориентацией общества на православие, на возрождение корпоративной культуры (дворянской, крестьянской, интеллигентской) и сохранение национально-региональной культуры. Последняя тенденция проявляется наиболее широко. Это нашло свое отражение в возрождении идеи национальной школы, актуализации идеи этнопедагогизации образовательного процесса. Национальная школа обладает сегодня наибольшим потенциалом в плане реализации культуросозидающей функции образования. Она призвана сформировать поколение, сориентированное на ценности данной культуры, ее историю, традиции. Сегодня, когда в мире так обостряются национальные конфликты, очень важной является проблема воспитания детей в духе согласия, ненасилия, мира и уважения к национальной культуре, языку, истории других народов.

Современное общество нуждается в человеке, сориентированном на диалог в семейных, социальных, политических, национальных отношениях. Поэтому, следуя целям национального образования и воспитания,

школа решает задачу формирования личности, главными качествами которой являются осознание себя как представителя определенного этноса (субэтноса); готовность и способность к взаимодействию с другими личностями, культурами, обществом и государством.

Таким образом, школа находится в активном поиске концепции воспитания и образования, реализующей обе цели – воспитать человека как представителя определенной культуры и как "гражданина мира".

Национальное воспитание рассматривается как целостный процесс, последовательно возводящий ребенка – изначально носителя местной культуры – к культуре российской и мировой. Именно в диалоге цивилизаций каждая культура обретает вновь свою идентичность, возвращается к своим истокам. Диалог актуализирует потребность культуры выйти за границы своей "самости", включить в свое самосознание человека другой культуры, совершенно иного, с другой картиной мира и другим смыслом бытия.

В области три года проводится конкурс воспитательных систем и материалов по воспитанию. Анализ многочисленных программ показал, что все они построены с учетом использования педагогического потенциала региональной среды. В их содержании отражены следующие проблемы:

- взаимосвязь федерального, регионального и школьного компонентов образования и воспитания;

- воспитание осуществляется с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки, стереотипы поведения;

- включение учащихся в творческую деятельность по освоению основ ремесла, фольклора, народных игр.

Спектр анализируемых программ воспитания достаточно широк и многообразен. Все они построены с учетом региональных и национальных особенностей субэтноса. В большинстве своем содержание программ направлено на развитие творческих способностей школьников. Большинство программ ориентировано на вооружение учащихся ремесленными навыками, призваны помочь учащимся приобщиться к духовным, культурным традициям и ценностям родного народа, сформировать основы менталитета.

В ряде территорий на основе воспитательных систем образовательных учреждений формируется воспитательная система района.

В области активно и успешно реализуются региональные программы детского движения "Зеленый щит", "Свой голос" и др.

Таким образом, введение национально-регионального компонента дополнительного образования требует организации самых разных видов деятельности, требует объединенных усилий оренбургских ученых и всей педагогической общественности региона, разработки нормативных документов, учебно-методических комплексов, подготовки педагогических кадров.

Для эффективной работы по данному направлению необходимо создание следующих условий:

- подготовка заинтересованных в реализации национально-регионального компонента педагогических кадров;
- овладение педагогами содержанием спецкурсов и разнообразными педагогическими технологиями, методикой преподавания краеведческих курсов;
- обеспечение учебного процесса дидактическими и учебными пособиями;
- специальное экскурсионное обслуживание школьников в соответствии с учебными программами.

Эффективность изучения региона значительно возрастет, если будут определены: единство целей и задач краеведческих компонентов в различных предметных областях и спецкурсах, последовательность введения в учебный план краеведческого материала с целью создания интегрированных знаний о городе, крае как окружающем детей микромире, а также формирования их духовно-ценностной и практической ориентации.

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

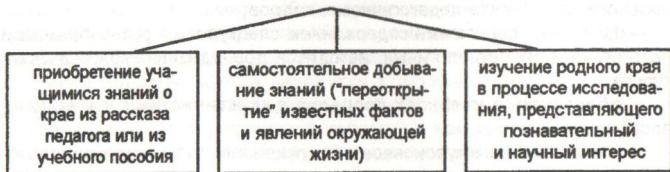
...Несомненно, придет время, когда учебные прогулки и оздоровительные путешествия составят необходимый элемент воспитания, то есть человек, не выдавший достаточно различных концов своего отечества, не будет считаться вполне образованным человеком. Мы осмеливаемся высказать мысль, что, несомненно, придет время, когда кругосветные путешествия в видах учебно-воспитательных будут необходимым элементом общего образования.

В.Ф. Каптерев

Перестройка духовной жизни общества обусловила значительное повышение интереса к краеведению, в частности, к проблемам развития культуры и искусства отдельных регионов. Происходит подъем национального самосознания, стремления народов России глубже познать свое прошлое, родной язык, культурные и художественные традиции, накопленные предыдущими поколениями. Изучению родного края: его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека в конкретном регионе – придавали большое значение многие передовые мыслители России. Крупницы знаний, собранные в небольшом крае, складываются, обобщаясь в историческую науку, науку о земле и обществе, формируя определенным образом культуру, в которой пребывает человек.

Под КРАЕВЕДЕНИЕМ в системе дополнительного образования понимают изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микро-района, города, села, района, области.

Краеведение



Все виды краеведения находятся в тесном единстве и реализуются в процессе учебной и внеучебной деятельности. Центральным звеном краеведческого образования учащихся является школьное краеведение. Именно в школе ребята должны получить определенный уровень краеведческих знаний. Во внеурочное время они имеют возможность дополнить эти знания.

Занятия в учреждениях дополнительного образования, в отличие от школьных уроков, представляют учащимся поле деятельности, которое дает им возможность реализовать полученные знания в играх, конкурсах, самостоятельных краеведческих исследованиях и экскурсиях, проявить свою действенную любовь к городу, селу, например, в благоустройстве памятников истории и культуры, просветительской, лекционной, экскурсоводческой, музейно-поисковой, экспедиционной работе.

Именно в краеведческой деятельности детского объединения создаются оптимальные условия для саморазвития современного подростка. Дополнительное образование, в основе которого лежит личностно-деятельностный подход к ребенку, педагогика сотрудничества, многообразие образовательных маршрутов и право их свободного выбора учащимися, создает наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации.

Сегодня перед краеведением в системе дополнительного образования стоят следующие задачи:

- использовать историко-краеведческий потенциал Оренбуржья для воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей;
- объединить усилия учителей школ, методистов и педагогов дополнительного образования, ведущих творческий поиск по проблемам краеведения;
- продолжить изучение истории и культуры Оренбуржья, углубляя знания по учебным школьным программам через формы дополнительного образования (научно-исследовательскую, экскурсионно-массовую, познавательную и игровую деятельность);
- активизировать краеведческую работу учащихся по изучению истории и культуры родного края.

Творческими группами педагогов и отдельными педагогами в области разрабатывается программное и методическое обеспечение краевед-

ческого образования. Анализ образовательных программ, представляемых педагогами учреждений дополнительного образования на областные конкурсы, аттестацию, показывает, что содержание значительной части программ направлено на изучение местного материала. Учебные программы по своему содержанию отличаются от программ базового образования по широте и по глубине предлагаемой ими подготовки учащихся и являются дополнением к ним.

Кроме того, большинство авторов и составителей программ не видят разницы между краеведческим и национально-региональным компонентом. Региональный компонент – более широкое понятие и соответствует всем вопросам, присущим региону в его административных границах и учитывает в основном особенности природы, современного хозяйства, населения (уже не этнической общности, а территориального единства этносов). Национально-культурный компонент включает в себя особенности истории, жизни и деятельности всех коренных народов региона. Сюда могут быть отнесены особенности исторического развития, культуры, языка, психологии, физиологии, образования, воспитания, жилища, одежды, питания, традиционного природопользования и др.

Границы региона иногда могут быть расширены, если специфические для него явления или процессы распространяются за пределы очерченной территории. Оренбургская область находится на стыке различных культур и народов. Здесь взаимодействуют тюркская и славянская культуры. На территории нашей области проживают бок о бок, перенимая друг у друга элементы материальной и духовной культуры и сохраняя при этом свои национальные особенности, русские, татары, башкиры, узбеки, казахи, украинцы и представители многих других национальностей. Положение области – близость к Башкирии, Казахстану – должно предполагать особое внимание как к изучению особенностей природы, населения, хозяйства и культуры этих стран.

Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него; подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному). В современной социокультурной ситуации создаются благоприятные предпосылки для развития краеведения, для успешной реализации его воспитательных, обучающих и развивающих функций. Дополнительное образование позволяет углубить и расширить краеведческие знания, полученные ребенком в школе, а кроме того, реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить допрофессиональные навыки экскурсовода, исследователя, музейного работника и др.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Формирование национально-регионального компонента дополнительного образования.....	4
Изучение родного края в системе дополнительного образования.....	7
Обновление содержания деятельности школьных музеев.....	10
Литература.....	26
Приложения.....	28

а-269602



Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГК РФ.

Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской областной универсальной научной библиотеке им. Н.К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, 20; тел. для справок: (3532) 77-92-66