

333С-64

Н-32

БИБЛИОТЕЧКА  
НАСТАВНИКА

---

**НАСТАВНИЧЕСТВО**  
**НА СЕЛЕ**

---

Славен мастер, достигший  
вершины мастерства, но  
трижды славен тот, кто  
помог взойти на эту  
вершину своим ученикам.

---

ПРОФИЗДАТ

БИБЛИОТЕЧКА  
НАСТАВНИКА

333с  
1182

333с-64

+Op462-6

+Op4

**НАСТАВНИЧЕСТВО  
НА СЕЛЕ**

А-69145

92



Москва  
ПРОФИЗДАТ·1986

Свердловская областная  
библиотека им. Н. К. Крупской

А как-то подходит ко мне Коля Пугач, выпускник 10-го класса, мой сосед. «Александр Васильевич, — говорит, — я у вас практику проходил, а теперь хочу в бригаду. Со мной придут еще одиннадцать хлопцев».

Приходите, ребята. Встретим вас с открытой душой, технику дадим, знаниями своими поделимся. Будем вместе работать на нашей земле.

Хлебопашец всегда живет надеждой: на добрый засев, на дружные всходы, на щедрый урожай. Поле наших надежд — это наше будущее. И смена, которую мы, наставники, готовим, — тоже наше будущее. Им, молодым, продолжать наши традиции, им идти дальше хозяевами по родной земле. Ради этого стоит жить и трудиться, в этом и есть настоящее хлеборобское счастье.

В. М. Чердинцев

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ — ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННАЯ

Всей жизнью, всеми поступками Василий Макарович Чердинцев доказывает свою преданность выбранной раз и навсегда профессии.

Дважды Герой Социалистического Труда, член ЦК КПСС механизатор колхоза «Рассвет» Сакмарского района Оренбургской области считает себя ответственным за будущие поколения хлеборобов. Молодым механизаторам, в их числе детям своим, он прививает любовь к труду на земле.

С каждым годом растет число юношей и девушек, которые выбирают для себя сельскохозяйственные профессии, остаются работать в родных местах. Молодые люди идут в колхозы и совхозы с сознанием того, что главное дело их рук — дальнейшее развитие сельского хозяйства, намеченное Коммунистической партией, детально разработанное в Продовольственной программе СССР. Они по-

нимают, что эта задача сегодня является общегосударственной, общенародной.

Современное сельское хозяйство как никогда нуждается сейчас в притоке молодых, образованных, полных творческих сил кадров. Ведь какую отрасль на селе ни возьми, всюду видно воздействие на нее научно-технического прогресса. В штатных расписаниях колхозов и совхозов появляются такие должности, о которых еще несколько лет назад и не слышали. Селу все больше требуется, например, мастеров по технической диагностике сельскохозяйственных машин и автомобилей, электромехаников по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительной аппаратуры, представителей других современных профессий.

Теперь без молодых людей со средним образованием трудно обойтись любому коллективу сельских механизаторов. Кому, как не молодым, под руководством умелых наставников осваивать новую сложную сельскохозяйственную технику, требующую всесторонних знаний. Со старым багажом не подступиться к новому комбайну «Дон-1500» или трактору серии К-700, оснащенным автоматической системой управления, кондиционерами, универсальной прицепной оснасткой. Чтобы успевать за темпами обновления техники, в механизаторском деле необходимо постоянно совершенствовать профессиональное мастерство.

Заметно влияние научно-технического прогресса и в животноводстве. Сельскохозяйственные предприятия по производству молока, мяса, яиц оснащены сложнейшим оборудованием, знать и эксплуатировать которое под силу только образованным. Нынешние работники животноводства — это не прежние доярки и скотники, основные орудия труда которых — подойники и вилы, а мастера машинного доения, операторы, лаборанты химико-бактериологического анализа, слесари по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Сельский труд стал намного привлекательнее, прибли-

зился по своему содержанию к труду индустриального рабочего.

Неизнаваемо изменился и внешний облик многих сел. Благоустроенные дома с газом и отоплением, водопроводом, Дворцы культуры, Дома быта, средние и музыкальные школы, современные торговые центры, больницы, библиотеки — все это стало привычным, как и то, что в каждом доме есть телевизор, во многих семьях — личные автомашины, мотоциклы. Словом, село шагает вровень с жизнью. И это не может не влиять на молодежь. Как и всюду, в нашей области молодой человек может найти дело по душе: стать механизатором, механиком, агрономом, инженером, электриком, лесоводом. Ждет молодых и сфера культуры — деревне нужны квалифицированные клубные работники, дирижеры народных хоров и руководители ансамблей, библиотекари, киномеханики, еще недостает селу и врачей, и учителей, и воспитателей детских садов, и работников службы быта.

И все же процесс закрепления молодежи на селе, особенно в сфере сельскохозяйственного производства, должен протекать более планомерно и эффективно. Вот почему мы, взрослое, опытное поколение, не должны жалеть усилий для того, чтобы всячески содействовать этому процессу.

На нынешнем этапе неизмеримо возросла наша ответственность за подготовку сельской молодежи к жизни, к труду уже в стенах школы. Десятилетиями складывались наши связи со школой. Она помогала нам, мы ей. Принципиально новое направление в отношениях между школой и производством наметила Реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Не ждать, что школа вырастит нам настоящих земледельцев, а самим активно участвовать в их подготовке — вот что теперь требуется.

Не секрет, что раньше существовало примерно такое отношение к этому вопросу: работают, мол, ребятки в

поле, и ладно. Сегодня этого мало. Реформа требует самого глубокого осмысливания проблемы трудового воспитания, профориентации школьников. Так ли они работают, те ли умения и навыки приобретают, стремятся ли к сельскохозяйственному труду? Сегодня мы просто обязаны предоставлять своей смени работе по их будущей специальности.

Большую помощь в этом призвало оказать Положение о базовом предприятии. В нем определено, что ответственность за организацию трудового воспитания и обучения, профессиональной ориентации и подготовки возлагается на руководителей производства и школы. Однако ответственность несем все мы. Тем более за воспитание настоящего труженика. Тут мало только трудовой закалки, нужна и идейная: воспитание у юных понимания, ради чего трудишься, осознания своего долга перед обществом.

Особенно важно с малолетства прививать нашим детям бережное отношение к хлебу. И не только к нему, но и к соломе, свекольной ботве, к каждому килограмму кормов и всему, что так или иначе обеспечит благополучную зимовку скота. С этого начинается будущий сельский труженик, хозяин своей земли.

Важная роль в подготовке молодых сельских кадров принадлежит профсоюзным организациям сельских трудовых коллективов. Практика многих профсоюзных комитетов нашей области свидетельствует о больших возможностях их сотрудничества с педагогическими коллектиками школ в организации учебно-воспитательного процесса, трудовой подготовки и профессиональной ориентации школьников. Многолетняя плодотворная деятельность связывает, например, педагогический коллектив Дедуровской средней школы и руководство, общественные организации местного колхоза имени Кирова в Оренбургском районе; учителей Ибрагимовской средней школы и трудового коллектива совхоза «Победа» в Кувандыкском районе; не менее ценная практика сложилась в школах и хо-

зяйствах Первомайского, Соль-Илецкого, Адамовского, Бузулукского, Переялкоцкого районов.

Моя осведомленность в этом вопросе объясняется тем, что я являюсь председателем районного совета наставников и членом областного совета наставников, членом бюро обкома КПСС.

В работе по профориентации сельских юношей и девушек обком партии и профсоюзные организации области немаловажное значение придают сельским профессионально-техническим училищам. Укрепление их материально-производственной базы, переход на обучение со средним образованием повысил авторитет СПТУ, расширил круг профессий, необходимых селу. Еще недавно поступающие в училища имели выбор из пяти — семи специальностей, теперь — почти из тридцати.

Однако многие училища располагаются в городах, и случается так, что за годы учебы ниточка, связывающая ребят со своим селом, как-то незаметно ослабевает, а то и рвется совсем. Винить в этом только их самих нельзя. Иногда об уехавших на учебу забывают в родном колхозе или совхозе. Пока молодой человек учится в СПТУ, он должен чувствовать поддержку того хозяйства, из которого приехал.

Именно так ставят вопрос профсоюзные организации большинства хозяйств нашей области. Тесную связь с учащимися СПТУ поддерживают, например, многие профсоюзные комитеты в нашем Сакмарском районе. Здесь добились, чтобы шефство над теми, кто уходит учиться в сельские профтехучилища, стало одним из пунктов комплексного плана по профориентации подростков. Представители общественности колхоза регулярно бывают в СПТУ, интересуются учебой своих земляков, вручают им подарки, помогают готовиться к конкурсам мастерства.

Профсоюзные организации многих хозяйств участвуют в широкой пропаганде новых профессий, помогают комплектовать учебные группы СПТУ, организуют совместные технические олимпиады училищ и сельских

школ, спортивные праздники, фестивали художественной самодеятельности.

Большой интерес школьников и учащихся СПТУ вызывают регулярно проводимые в области конкурсы юных механизаторов, полеводов, пахарей, животноводов. Они дают возможность молодежи по-настоящему, по-взрослому проявить себя, утвердиться в глазах как старших, так и своих ровесников. Юные операторы машинного доения, например, должны за определенное время разобрать и собрать доильный аппарат, провести дойку, промыть аппарат. При этом учитываются и внешний вид соревнующихся, их умение обращаться с животными, качество дойки. Примечательно, что результаты участников таких конкурсов нередко приближаются к показателям взрослых чемпионов. И тогда рядом с именами юных победителей звучат имена их наставников.

Быть наставником — не рядовое поручение. На наставника возлагаются ответственность за формирование человеческой судьбы, воспитание настоящего труженика. Поэтому мы доверяем роль наставника тем, кто способен найти подход к подопечному, заслужить доверие и уважение в его глазах, достойно представить старшее поколение и свою профессию. Наставничество, на мой взгляд, олицетворяет не только новаторство, профессиональную преемственность, но и является эстафетой трудовой доблести, преданности делу рабочего класса и колхозного крестьянства. Для нас очень важно, чтобы юноши и девушки знакомились со своими наставниками еще до того, как придут в механизированные звенья или на фермы. Стоит ли говорить, как много могут они еще на школьной скамье почерпнуть от постоянного общения со знатными земледельцами, сколько получат нравственных уроков! Вот почему мы стараемся добиться, чтобы уже в школьном возрасте или во время учебы в СПТУ у молодого человека был свой добрый и умный наставник, который бы раскрывал перед ним не только секреты профессионального мастерства, но и воспитывал у юных марксист-

ско-ленинскую убежденность, способность к самостоятельному мышлению, творческий подход к своим обязанностям, формировал и развивал у них чувство своей ответственности за судьбу социалистической Родины, прививал стойкий иммунитет к чуждым нам взглядам и нравам.

Труд наставника не впишешь в какую-то шкалу, его не измеришь процентами. Это прежде всего работа от души, без чего нет воспитания человека вообще. Не ради вознаграждения мы отдаем молодежи свои знания, мастерство, а ради общего нашего дела, во имя которого трудимся и живем. Мы преподносим молодежи уроки жизни, и это наш первейший гражданский долг.

Увлеченных, преданных своему делу наставников в нашей области много. Однако нельзя сказать, что все у нас получается. Иногда недостает знаний педагогики, тонкого психологического подхода к вступающему в жизнь человеку. Вот почему большое внимание у нас уделяется учебе наставников. При активном участии областного совета профсоюзов, обкома профсоюза работников сельского хозяйства в области регулярно проводятся научно-практические конференции по проблемам организации движения наставников, кустовые семинары-совещания председателей советов наставников, слеты наставников по отраслям и профессиям.

В помощь рабочим-педагогам издаются брошюры и методические рекомендации, буклеты и плакаты с обобщением опыта лучших. Каждый районный совет наставников работает по перспективному плану, который предусматривает проведение самых различных мероприятий: районные слеты династий и семейных звеньев, соревнования молодых механизаторов, проводы молодежи в ряды Вооруженных Сил СССР, посвящение в хлеборобы и т. д. Помимо этих, в общем-то, торжественных мероприятий, планом намечаются и повседневные, будничные дела:

контроль и координация работы советов наставников в трудовых коллективах;

проведение собраний, слетов, анализ их работы;  
учеба наставников в школах и постоянно действую-  
щих семинарах;

изучение, обобщение и пропаганда передового опыта  
наставников с помощью печати, радио и телевидения;

внедрение новых советских обрядов, таких, как празд-  
ник первого урожая, торжественное вручение первой по-  
лучки, день совершеннолетия и т. д.

На заседаниях совета наставников рассматриваются  
вопросы соблюдения законоположений о труде подрост-  
ков руководителями предприятий и организаций, колхоз-  
зов и совхозов, заслушиваются отчеты наставников об их  
работе с молодежью и т. д.

К проблемам совершенствования наставничества мы  
подключаем и учреждения культуры. В клубах и библио-  
теках создаются стенды, уголки, книжные выставки под  
рубрикой «Наставники молодежи». На свои заседания и  
слеты мы приглашаем библиотечных работников: они  
проводят обзоры литературных новинок по волнующим  
нас темам, помогают оформлять паспорта наставничест-  
ва, в которых записываются обязательства наставника и  
его подшефного. И уж, конечно, без клуба и библиотеки  
не проходит ни одно массовое мероприятие.

Всеобщее внимание к наставничеству способствует  
дальнейшему развитию этого замечательного движения.  
Не случайно в Оренбурге несколько лет назад состоялся  
первый Всероссийский слет наставников в сельском хо-  
зяйстве. На нем шел большой разговор об умелой орга-  
низации профессиональной ориентации сельской молоде-  
жи, о вкладе в это важное дело наставников. Основные  
положения, высказанные с трибуны слета, нашли отраже-  
ние в обращении его участников ко всем ветеранам тру-  
да, передовикам, новаторам производства и специалистам  
сельского хозяйства.

«Окружим отеческой заботой и постоянным вниманием каждого молодого рабочего и колхозника, севшего  
за управление трактором, комбайном или пришедшего на

животноводческую ферму», — писали участники слета. Ко всем работникам сельского хозяйства они обратились с призывом еще шире развернуть это патриотическое движение, сделать его массовым, добиться, чтобы опыт мастеров все больше становился достоянием молодых кадров. В свою программную установку наставники страны внесли следующие обязательства:

развивать инициативу молодых рабочих, вовлекать их в движение за наивысшую производительность труда, максимальное использование технических возможностей машин и механизмов;

совместно с профсоюзными организациями развернуть социалистическое соревнование между наставниками и среди молодежи;

усилить внимание к подготовке и повышению квалификации учителей труда, руководителей ученических бригад по вопросам техники, технологии, экономики и организации труда;

улучшить трудовое обучение и воспитание сельских школьников, привлекая к этой работе специалистов хозяйств, опытных механизаторов-наставников и других передовиков производства;

рекомендовать совхозам и правлениям колхозов применять меры морального и материального поощрения специалистов, механизаторов и других работников хозяйств, принимающих активное участие в организации трудового обучения школьников.

Как видим, многие предложения и рекомендации первого Всероссийского слета наставников в сельском хозяйстве были непосредственно обращены к проблемам трудовой подготовки и профориентации молодежи.

Отрадно, что эти рекомендации при активном участии сельских профсоюзных организаций успешно претворяются в жизнь. Десятки комсомольско-молодежных бригад и авеньев Оренбуржья, созданных на основе бывших ученических производственных коллективов, заключили между собой договоры о социалистическом соревновании. Совме-

стные социалистические обязательства приняли наставники и их подопечные. Особое внимание сельских профсоюзных организаций обращается на нравственную сторону трудового соперничества. Безусловно, все это способствует закреплению молодежи на селе.

Немалый опыт в наставнической деятельности накоплен и мною. За плечами — более сорока жатв, и примерно столько же учеников впервые поднялись на мостик комбайна вместе со мной. Теперь эти молодые люди трудятся самостоятельно, обрели свой почерк, заслужили добroе имя хлебороба. Но вступают в жизнь новые и новые ребята, и каждому из них нужна надежная рука наставника. Текущие юные напарники по моему званию намолачивают за сезон по 1 400 тонн зерна каждый. За этой цифрой — неустанный труд от зари до зари, подкрепленный знанием техники, основ агрономии. Мое звено во исключение: рядом ударно трудятся звенья, возглавляемые такими опытными механизаторами, как братья Ефименко из колхоза имени XXI партсъезда, звено В. Олейникова из колхоза «Дружба» и целый ряд других.

Настоящими тружениками не рождаются, ими становятся. Не все поддаются закалке. «И без меня есть кому пахать», — скажет иной новоиспеченный механизатор, с легким сердцем поменяв штурвал комбайна на барапку служебной легковушки. Для таких должность «туда-сюда» более привлекательна, чем звание хлебороба. С ними и работать рядом тяжко. С охотой помогаю тем, кто страстится, хотя на первых порах и отстает от более опытных. Открыть им секреты высоких намолотов, научить их любить свою профессию, помочь каждому стать гражданином — так я понимаю суть наставничества.

Но никудышний был бы я наставник, если бы, твердя молодым о благородном труде земледельца, в своих собственных детях не воспитал верность селу. Не имел бы морального права носить это звание. Да и отцом был бы плохим.

Не один раз во время выступлений перед учащимися СПТУ или перед школьниками мне задавали вопрос о моих детях: сколько их и где они, чем занимаются. Что ж, мне не стыдно отвечать на этот вопрос. Все пятеро моих детей связали свою жизнь с селом. Григорий много лет работал комбайнером, награжден двумя орденами Трудового Красного Знамени. С юных лет, несмотря на тяготы механизаторской жизни, был активным общественником, комсомольским активистом. Сейчас коммунисты соседнего колхоза имени Ленина избрали Григория своим партийным вожаком. Александр — инженер по технике безопасности в колхозе имени Свердлова. Елена и Татьяна — выпускницы Оренбургского сельскохозяйственного института — несколько лет работали экономистами в хозяйствах. Теперь Лену, как и Григория, избрали секретарем парткома, а Таня трудится в райсельхозхимии. И Маша была экономистом в колхозе. Теперь работает с трудными подростками.

У нас дома хранится школьное сочинение старшего сына. Написав о своей первой жатве, девятиклассник Гриша закончил сочинение словами: «Хочу, как отец, стать хлеборобом». И не могло быть иначе! Хлеборобами были мой прадед и дед, и отец и старший брат. Потому и педагогика у нас в семье простая: все делать, чтобы приобщить детей к крестьянскому труду. Так что первых наставников сельский ребенок приобретает в семье. Если он в самом раннем возрасте вложит в посильную работу частицу своей души, он уже не станет человеком никчёмным. Общие заботы по дому, круг обязанностей у каждого, атмосфера взаимного уважения и доверия — какие это важные уроки для вступающего в жизнь!

Вырастить полезного обществу человека, который сознательно продолжал бы дело отца, — такая задача стоит перед старшим поколением. Она поставлена в решениях съездов нашей партии, в документах июньского (1983 г.), апрельского и октябрянского (1985 г.) Пленумов ЦК КПСС.

Я всегда старался показать детям, что творческий, с полной самоотдачей труд в поле — это праздник. От старших к младшим в семье переходила привычка каждое утро на работу (какой бы пыльной она ни была) надевать чистую рубашку.

И в то же время в разговорах с детьми я никогда не приукрашивал свою профессию: не скрывал, как нелегкодается хлеб, когда во время уборочной страды приходится быть в поле от темна до темна, работать до ломоты в спине, до ряби в глазах. Не умалчивал и о том, что сельскохозяйственная техника не во всем еще совершенна, так что приходится доводить ее «до ума» собственными руками, а это тоже работа до седьмого пота. Так вот среди каждодневных разговоров о насущных делах хлеборобских, в кругу постоянных сельских забот, а главное, в самих делах — малых и больших — и вырастали мои дети, моя смена.

В своей отцовской гордости я не одинок: многие оренбургские механизаторы по праву называются главой семейной династии. Вот лишь немногие из них — Юдины, Коваленко, Стрельниковы, Мешковы, Карпушкины, Слезкины, Манины, Вьюгиньи, Жуковы, Долинины... И как тут не вспомнить, что бывали жатвы, когда на поле выходило до тридцати Чердинцевых — членов моей семьи и семей братьев!

Уборочная страда 1983 года запомнилась обильными дождями. Косили урывками и с болью в сердце отмечали, как велики потери зерна. В моем звене работали молодые парни — племянник Василий, Сергей Зуев, Владимир Шубин. И вот вижу, что-то затевает молодежь, о чем-то онисовещаются, спорят. Оказывается, они задумали усовершенствование: опустили колесо, укрепленное с левой стороны жатки, и подняли ползунки, на которых обычно скользит ее остов; земляные комья теперь не забивали режущего аппарата, и это дало возможность косить сырье хлеба. А потом мы еще специальные стеблеподъемники с

деревянными граблинами на жатку установили. Все до последнего колоска убрали.

Никто не заставлял этих ребят так вот кропотливо, неустанно выискивать малейшую возможность сокращения потерь хлеба. Ведь, что скрывать, многие еще рады списать на погодные условия свою нерадивость, нежелание напрячь собственные силы ради общего дела. Но не так воспитаны мои молодые товарищи, чтобы беспомощно разводить руками, глядя на гибнущий урожай.

Свои размышления о роли наставника мне хочется закончить словами старейшего хлебороба нашего обширного уральского края, дважды Героя Социалистического Труда, лауреата Государственной премии СССР Т. С. Мальцева: «Как птицы учат своих птенцов летать, так и все мы — в семье, в школе, в клубе, библиотеке — где бы мы ни жили и ни трудились, — должны воспитывать сынов Отчизны, ее работников и кормильцев, быть ответственными за то, какими вырастут наши и чужие дети».

Л. А. Пейпс

## РАСТИТЬ МАСТЕРОВ МАШИННОГО ДОЕНИЯ

Лейда Августовна Пейпс по праву может считать себя наставником сотен доярок, подлинных мастеров своего дела, живущих и работающих в разных концах страны.

Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии СССР, депутат Верховного Совета СССР, заслуженный наставник Эстонской ССР, она стала выдающимся пропагандистом внедрения и совершенствования машинного доения коров. Ее опыт и как доярки, и как наставника интересен и заслуживает самого пристального внимания, изучения и внедрения.

Все мы родом из детства. В нем — наши первые радости и горести, наше первое познание мира и отправная точка к призванию. У моей матери, Марии, среди восьми