

4-45

**БИБЛИОТЕЧКА
СЕЛЬСКОГО
РОФСОЮЗНОГО
АКТИВИСТА**

В. Чердинцев

СЕЛЬСКИЙ ШКОЛЬНИК
ВЫБИРАЕТ ПРОФЕССИЮ

22

1978

Op 633
4-45



22

371.01

В. Чердинцев

СЕЛЬСКИЙ ШКОЛЬНИК
ВЫБИРАЕТ ПРОФЕССИЮ

8772 346

ОРЕНЕУРГСКАЯ ОБЛАСТНАЯ
БИБЛИОТЕКА им. Н. А. МИХАИЛОВА



МОСКВА · ПРОФИЗДАТ · 1978

Партия благодарит юношей и девушек, которые связали свою судьбу с грандиозной программой развития сельского хозяйства, и высоко ценит их инициативу. Это хороший пример для молодежи. Думаю, он и впредь не останется без подражания.

Из речи товарища Л. И. Брежнева на XVIII съезде ВЛКСМ

ГОТОВИТЬ К ЖИЗНИ, УЧИТЬ ТРУДУ

Не так давно в Москве с группой передовых хлеборобов страны я присутствовал на встрече с деятелями искусства и литературы. Запомнились слова, сказанные народным артистом СССР Евгением Матвеевым.

— Такая уж у вас, земледельцев, профессия, — обращался он к нам. — Она властно притягивает к себе внимание людей, возбуждает горячий интерес, дает многим хороший заряд для раздумий. Да иначе и быть не может. Как говорят в народе, не всяк землю пашет, да всяк за стол садится. Отсюда такое большое уважение к труду хлебороба. А еще оттого, что в землю вы вкладываете не только физический труд, но и душу, ум, мечту свою. Так что по призванию близкие мы с вами люди — хлеборобы и творческие работники.

Рядом со мной сидели Нина Переверзева, Михаил Клепиков, Георгий Сонин — широко известные мастера земли. Я посмотрел на них и подумал: действительно, это люди высокого творческого полета. Они смотрят на мир не только с высоты своего комбайна или другой машины. Они глядят на мир с той высоты, на которую подняли хлебороба Коммунистическая партия, Советская власть. Этим и определяется наша активная жизненная позиция, слитность дел каждого из нас с делами всей страны, стремление работать всегда с полной отдачей сил. Отсюда и наше пристальное внимание к тем, кто идет нам на смену, забота о том, чтобы дети и внуки выбирали правильный путь в жизни, равняясь на славные традиции старших поколений.

С удовлетворением мы отмечаем, что с каждым годом растет число юношей и девушек, которые выбирают для себя сельскохозяйственные профессии, остаются работать в родных селах. Отрадно, что молодые люди идут в колхозы и совхозы по велению сердца, с намерением приумножать успехи своих отцов и матерей, старших братьев и сестер, с сознанием, что дальнейшее развитие сельского хозяйства, провозглашенное партией на XXV съезде КПСС важнейшей общегосударственной, общенародной задачей, — дело и их рук.

С огромным воодушевлением восприняли все советские люди решения июльского (1978 г.) Пленума ЦК КПСС, являющиеся развернутой программой нового подъема сельскохозяйственного производства в нашей стране. Предстоит грандиозные свершения в этой отрасли, потрудиться придется много. И, конечно же, тут открывается широкое поле для творческого труда молодежи.

Да, современное сельское хозяйство, как никогда, нуждается в притоке молодых, образованных, полных творческих сил кадров. Ведь какую отрасль на селе ни возьми, всюду увидишь воздействие на нее научно-технического прогресса. В штатных расписаниях колхозов и совхозов появляются такие должности, о которых еще несколько лет назад не имели и представления. Селу все больше требуется, например, мастеров по технической диагностике, сельскохозяйственных машин и автомобилей, электромехаников по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин, представителей других современных профессий.

Сейчас без молодых людей со средним образованием трудно представить коллектив сельских механизаторов. Кому, как не молодым, под руководством умелых наставников осваивать новую сложную сельскохозяйственную технику, требующую всесторонних знаний. Со старым багажом уже не подступиться к тракторам-богатырям К-700 и Т-150, шестириядным свеклоуборочным комплексам, могучим «Колосам», «Нивам», «Сибирякам».

Заметно влияние научно-технической революции и в животноводстве. Сельскохозяйственные предприятия по производству молока, говядины, свинины, птицефабрики, реконструируемые фермы оснащаются сложнейшим оборудованием, знать и правильно эксплуатировать которое под силу только людям образованным. Нынешние

работники животноводства — это не прежние дёярки и скотники, вооруженные подойниками и вилами, а мастера машинного доения, операторы, лаборанты химико-бактериологического анализа, слесари по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Сельский труд стал намного привлекательнее, приблизился по своему содержанию к труду индустриального рабочего. Вот почему юноши и девушки, еще учась в школе, охотно приобретают профессии механизатора, животновода.

Неизнаваемо изменился за последние годы и внешний облик многих сел. Взять хотя бы мое родное село Сакмару. В прошлом неприметная казачья станица преобразилась и продолжает хорошеть буквально на глазах. Благоустроенные дома с газом, отоплением, водопроводом, новый Дворец культуры, средняя и музыкальная школы, современный торговый центр, Дом быта, больница — это уже привычно, как и то, что в каждой семье имеется телевизор, у многих — автомашины, мотоциклы. Словом, село шагает вровень с жизнью. А это, должен сказать, очень здорово влияет на молодежь. Она уже не торопится после окончания школы в город, как раньше, и все увереннее присматривает работу в поле, на ферме.

Сейчас, как и всюду, в нашем селе любой молодой человек может найти дело по душе: хочешь — расти хлеб, становись механиком на животноводческом комплексе, есть желание — будь агрономом, инженером, электриком. Можно стать лесоводом, работником службы быта, воспитателем в детском саду.

Однако процесс закрепления молодежи на селе, особенно непосредственно в сфере сельскохозяйственного производства, далеко не везде еще протекает планомерно и эффективно. И мы не должны жалеть усилий для того, чтобы повсеместно и эффективно содействовать стремлению юношей и девушек посвятить себя сельскому труду.

На нынешнем этапе неизмеримо возросла ответственность за подготовку сельской молодежи к жизни и труду на родной земле со стороны школы. И ключ к решению этой задачи — в непрестанном совершенствовании всего учебно-воспитательного процесса, в верной профессиональной и социальной ориентации подростков, на что нацеливает постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании

вании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

В этом документе получили глубокое развитие ленинские принципы единой, трудовой, политехнической школы. Речь идет о такой постановке школьного образования, при которой все выпускники овладевали бы за время учебы знанием основ наук и конкретными трудовыми навыками для успешной и плодотворной работы в народном хозяйстве.

В соответствии с решениями партии и правительства в сельских средних школах создаются необходимые условия для обучения старшеклассников автоделу, основам агротехники, животноводства, работе на тракторах, комбайнах и других машинах. Шефствующие предприятия, колхозы, совхозы призваны оснастить современным оборудованием школьные мастерские, автоклассы, кабинеты электротехники, механизации сельского хозяйства, межшкольные учебно-производственные комбинаты, а заинтересованные министерства и ведомства — организовать подготовку кадров учителей труда, мастеров производственного обучения, специалистов-инструкторов.

Сделать надо многое. И значительные усилия тут, как указывается в постановлении, требуются от всех общественных организаций. Одну из определяющих ролей в этом деле играют и профсоюзные организации. Они в состоянии повсеместно создать атмосферу всеобщей заинтересованности и внимания к нуждам школы, всемерно содействовать педагогическим коллективам в организации учебно-воспитательного процесса, трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся.

Практика работы многих профсоюзных организаций нашей Оренбургской области свидетельствует о больших их возможностях в данном направлении. Я сужу об этом не понаслышке. Немало занимался и занимаюсь этими вопросами сам как председатель районного совета наставников. Являясь членом Центральной ревизионной комиссии КПСС и членом областного комитета партии я нередко знакомлюсь с положением дел в различных районах области и вижу, что забота о сельской школе становится все глубже, приобретает новые, все более совершенные формы выражения.

Тщательно продуманная система трудового воспитания сложилась, например, в Дедуровской средней школе Оренбургского района. И в том, что эта школа стала

настоящей кузницей хлеборобских кадров, — общая заслуга ее педагогического коллектива и местного колхоза имени С. М. Кирова. Здесь выработалась формула: колхоз и школа — одна семья. И этой слитностью интересов живут все дедуровцы.

Бесспорно, очень велик, неоценим вклад в это дело первых энтузиастов — директора школы Н. К. Калугина и председателя колхоза В. С. Шинкарева, которые еще в пятидесятые годы вместе задумались над тем, как сделать, чтобы школа стала подлинно трудовой, в ленинском понимании этого слова? Каким образом можно максимально сблизить учебно-воспитательный процесс с колхозным производством и как в рамках общеобразовательной программы наполнить каждый предмет идеей любви к земле?

Нечего греха таить, раньше и в Дедуровке было так, что юноши и девушки, получив аттестат зрелости, торопились уехать из деревни. И слова руководителей колхоза на выпускных вечерах о том, что молодые руки нужны колхозу, что им, молодым, надо перестраивать село на новых началах, используя опыт отцов и матерей, до сердца некоторых ребят не доходили.

Казалось бы, проблема механизаторских кадров — в первую очередь забота правления колхоза. Но разве кто-нибудь освобождал от этих забот сельского учителя? Ведь проблему механизаторских кадров надо понимать не только как нехватку людей той или иной специальности. Она гораздо шире, это проблема глубоко социальная. С ней связано будущее нашего села, дальнейший рост его культуры, экономики. Следовательно, проблема закрепления молодежи на селе должна решаться в тесном взаимодействии школы и хозяйства. Только призывными речами руководителей хозяйств на выпускных вечерах дело не поправишь. Нужна кропотливая, повседневная работа.

В 1956 году здесь сообща было решено построить для школы новое здание. Целевых средств на это не отпускалось. Строить взялись так называемым хозяйственным способом. Тут уж действительно без энтузиазма, без добровольного и совершенно безвозмездного вклада людей было не обойтись.

В Дедуровке и поныне помнят те субботники и воскресники, на которые выходило все село, те бригады добровольцев, что возводили стены новой школы, благоустраивали ее территорию.

Одновременно дедуровцы изучали опыт трудового воспитания, накопленный в лучших сельских школах других областей страны. Они пришли к выводу, что наиболее удачной формой организации учеников для осуществления их трудового воспитания и участия в производительном труде являются зародившиеся на Ставрополье ученические производственные бригады. Но в других школах в то же время такие бригады являлись сезонным формированием. Дедуровцы же решили так: бригада должна действовать круглый год. Зимой идет подготовка к весне и лету, а летние каникулы — это своего рода пятая четверть, не конец, а продолжение начатого дела, когда отдых, труд и наука соединяются в один увлекательный и полезный комплекс.

Особенно значимых результатов ученическая бригада стала добиваться тогда, когда был создан производственно-оздоровительный лагерь «Соловинский дол». Правление колхоза не просто закрепило за школой один из живописнейших уголков своих угодий, но и выделило самое необходимое для организации лагеря. На берегу озера выросли жилые домики, веранда-столовая, библиотека, радиоузел, спортгородок. Ну, а самое основное — учебно-производственная база лагеря. В полевых условиях ребята получили возможность ставить широкие опыты важного производственного значения.

Труд энтузиастов отмечен высоко. Директор школы награжден орденами Ленина и Октябрьской Революции, ему присвоены звания заслуженного учителя школы РСФСР и отличника сельскохозяйственного производства. А председатель колхоза носит звание Героя Социалистического Труда и отличника народного просвещения. Но и Н. К. Калугин, и В. С. Шинкарев, едва речь заходит об общих достижениях хозяйства и школы, тотчас начинают называть имена десятков других своих единомышленников, помощников, подчеркивая, что успех добыт единством действий колхоза и школы, благотворным содружеством всех общественных сил Дедуровки.

Отрадно то, что примеру дедуровцев последовали многие. И сейчас, когда мы ведем разговор о взаимосвязи общеобразовательного и профессионального обучения, о профориентации сельских школьников, можно брать за образец не только достижения пионеров этого дела, но и их многочисленных последователей. По этому поводу беседовали мы однажды с Н. К. Калугиным. Николай Климентьевич прямо сказал: конечно, деду-

ровцам приятно, когда рассказывают об их опыте, но ведь не менее ценная практика сложилась и в Первомайской средней школе Соль-Илецкого района, Брацлавской школе Адамовского района, в школах Бузулукского, Переялоцкого и других районов. Их опыт также заслуживает и внимания, и широкого распространения.

В справедливости этого я лишний раз убедился,знакомясь с организацией трудового воспитания школьников коллективом совхоза «Победа» и Ибрагимовской средней школой Кувандыкского района.

В хозяйственной деятельности совхоза «Победа», как в капле воды, отражаются социально-экономические изменения, происходящие на селе в последние годы.

Главная отрасль хозяйства — молочное животноводство — переводится на промышленную основу. В 1977 году создан животноводческий комплекс на 1200 дойных коров. На всех фермах труд доярок механизирован. Из года в год растет энерговооруженность совхоза, все больше ручной труд уступает место механическому. Сданы в эксплуатацию машинно-тракторные мастерские на 120 тракторов и гараж на 45 автомобилей.

Одна из важнейших задач совхоза в десятой пятилетке — увеличение производства зерна. Поля совхоза получат минеральных удобрений в два раза больше, чем в прошлой пятилетке. Для решения этих проблем, безусловно, нужны кадры. Хотя обеспеченность хозяйства людьми находится на уровне средних показателей области, население совхоза стареет. Поэтому закрепление молодежи — это вопрос жизни.

Основной «поставщик» молодых кадров — средняя школа. И вот ее-то заслуга как раз в том, что она сумела использовать местные условия для совершенствования обучения и воспитания своих питомцев. Школа умеет убеждать молодежь, что участие в индустриализации сельскохозяйственного производства не менее увлекательно, чем работа на любой грандиозной стройке.

Директор Ибрагимовской средней школы А. Д. Трынов, делясь опытом, подчеркивал, что педагогический коллектив совместно с дирекцией и общественными организациями совхоза стремятся к тому, чтобы навыки труда приобретались ребятами уже в младшем возрасте, поскольку трудовое воспитание плодотворно, как и воспитание в целом, если начинается вовремя. Здесь, как и в Дедуровке, в этот процесс дети вовлекаются планомерно, начиная с шестилетнего возраста. Для дошколь-

ников организован кабинет «Зеленый колосок». Яркие фотографии, макеты сельскохозяйственных машин, многие другие экспонаты доступно раскрывают детворе мир сельского труда. А для первоклассников разработана программа «Первый шаг по родному селу». Она включает в себя ряд экскурсий на фермы, в механические мастерские колхоза. Семи-, восьмилетние школьники собирают семена деревьев, а весной сажают их на склонах оврагов и балок, затем в течение двух-трех лет ухаживают за саженцами, девяти-, одиннадцатилетние учащиеся выращивают гибридные семена пшеницы, подсолнечника, кукурузы. Школа добивается, чтобы младшие ребята занимались двумя или тремя видами труда. Делая это, каждый ученик приобретает разные умения и навыки.

Интерес к разнообразному труду сохраняется и развивается в старшем школьном возрасте. Это очень важно. Так, ученик, изучающий трактор, в то же время охотно овладевает биохимией. Разнообразие дел старшеклассника — очень важное условие его подготовки к сознательному выбору специальности.

— Мы добиваемся, — рассказывал А. Д. Трынов, — чтобы ученический коллектив всегда что-то творил, со-зидал. Организовали своими силами лагерь, стадион, засыпали дорожки, строим тир, хоккейную площадку. На наш взгляд, в созидании формируется сам человек, нравственный облик личности.

Подлинной школой коллективного труда, школой подготовки будущих хлеборобов и животноводов стала ученическая производственная бригада. Она охватывает 85 процентов учащихся 4—10-х классов. Хорошо здесь то, что бригада обеспечивает круглогодичный цикл работы. Это очень важно, так как дает возможность каждому школьнику за годы учебы попробовать силы во всех отраслях совхозного производства, особенно в животноводстве. В ученической производственной бригаде несколько звеньев. За каждым звеном закрепляется участок работы на животноводческой ферме: младшие ухаживают за телятами, старшие работают вместе с животноводами и доярками. Начиная с восьмого класса, каждая ученица прикрепляется к «своей» доярке. Дважды в неделю приходят ребята на фермы и работают самостоятельно.

Во всех возрастных группах работа постепенно усложняется. Учащиеся вовлекаются в общественно по-

лезнй производительный труд. Много сил отдается тому, чтобы в ученической бригаде не было ни одного безликого, ничем не интересующегося школьника. Здесь помнят! только в творческом труде каждый может проявить себя настоящим тружеником.

В ученической бригаде сложился ряд правил, которые передаются от одного поколения школьников к другому. Вот некоторые из них:

1. За годы учебы каждый школьник участвует в безвозмездном труде (строительство хозяйственных сооружений, дорог, улиц, создание полезащитных полос и т. д.).

2. Член бригады работает под девизом «Сегодня — лучше, чем вчера, а завтра — лучше, чем сегодня!».

3. Делом чести является достижение высокой урожайности или продуктивности животноводства, бережное отношение к общественной собственности.

4. Член бригады непримирим к безделию и расточительству.

Дела бригады, ее нужды неоднократно становились предметом обсуждения на заседаниях рабочкома совхоза «Победа». Особенно оживленными, как вспоминает директор совхоза А. М. Чернышов, были прения при решении вопроса о выделении бригаде земельного участка и техники. Не секрет, что в иных хозяйствах школьникам стараются передать уже списанную или сильно изношенную технику: дескать, все равно для баловства. А это ведь неверно. Ребята ценят подлинное внимание к себе, тонко чувствуют, чего хотят и ждут от них, когда определяется вопрос о материальной базе их производственного обучения. Если хозяйство выделяет школе практически ненужные уже ей машины и механизмы, то нетрудно предположить, что его руководители не слишком-то надеются на воспитанников школы.

Что же получила бригада? Совхоз закрепил за ней 810 гектаров пахотной земли, из них сорок гектаров поливного участка, передал школе два трактора ДТ-75 и МТЗ-50 с прицепным инвентарем, два комбайна «Нива», автомашину ГАЗ-51. Совхоз помог и в оборудовании кабинета механизации, выделил трех специалистов для подготовки в школе трактористов-машинистов, помощников комбайнеров, мастеров машинного доения.

Для членов ученической производственной бригады самая лучшая пора — это пятая трудовая четверть. После окончания учебных занятий в школе они выез-

жают в лагерь труда и отдыха. Он расположен на берегу реки Сакмара. В лагере два спальных корпуса на 100 человек, пионерская комната, пищеблок, спортивная площадка. Здесь созданы все условия для труда и отдыха.

Хозяйство, как говорится, не поскулилось выделить все самые необходимые материалы для строительства такой базы. Но сразу же был взят курс на то, чтобы лагерь действовал по принципу самоокупаемости.

Школа через свою ученическую производственную бригаду решает такие задачи:

повышение качества знаний путем осуществления тесной связи основ науки с трудом;

обеспечение профессиональной подготовки учащихся 9—10-х классов для работы в различных отраслях совхозного производства;

широкое вовлечение учащихся в общественно полезный труд, развитие у них научного подхода к ведению сельского хозяйства на основе широко поставленной опытнической работы;

воспитание навыков и умений в самоуправлении;

дальнейшее повышение уровня идеально-политического, нравственного, эстетического и физического воспитания;

создание благоприятных условий для правильного сочетания труда и отдыха учащихся.

В лагере организованы два потока, каждый на 24 дня. Ребята объединяются в звенья, в каждом потоке 6—7 звеньев. Общее руководство организацией труда и отдыха осуществляют совет бригады. На общем собрании избираются секторы: питания, культурно-массовый, спортивный, хозяйственный.

Вся работа в лагере строится по плану, который составляется на каждый поток и включает в себя следующие разделы: трудовые дела на производственном участке и на полях совхоза; опытническая работа на участке; культурно-массовые и спортивные мероприятия; работа кружков и секций; походы по родному краю.

Школьники трудятся на производственном участке четыре часа, остальное время — активный отдых. Жизнь в лагере организована так, чтобы каждый нашел себе дело по душе. Ребята проводят диспуты: «Загляни в себя»; вечера сказок и загадок у костра, конкурсы на лучший рисунок, на лучшую поделку из подручного материала, на лучшего чтеца и танцора.

Запоминающиеся события — встречи с участниками Великой Отечественной войны, с лучшими механизаторами совхоза. Да всего и не перечесть. Частыми гостями в лагере бывают директор совхоза, секретарь парткома, председатель рабочкома. Они приезжают поинтересоваться, какие у ребят успехи в работе, в чем они нуждаются, и просто так поговорить по душам.

Работа на учебно-опытных участках прививает ребятам вкус к исследованиям, заставляет творчески относиться к использованию сил земли. Да и для совхоза это большая, материально ощущимая помощь. Весь выращенный урожай сортовых культур, семян передается хозяйству. Лагерь все годы находится на самоокупаемости. Более того, бригада регулярно получает чистый доход. И это не должно удивлять. Посмотрите, каких результатов достигают школьники. В первом году десятой пятилетки, скажем, они вырастили и сдали хозяйству 2 400 центнеров свеклы, 5 000 — кормовой тыквы, 450 — картофеля, 5 600 — ячменя, заготовили восемьсот центнеров лиственочно-веточного корма и 120 тонн витаминной травяной муки.

А вот данные о рентабельности бригады. Ее общие доходы в этом году составили 19 872 рубля. А расходы, включающие в себя стоимость семян, удобрений, амортизации машин, текущего ремонта, содержания лагеря, обошлись в 14 354 рубля. Следовательно, чистый годовой доход бригады выразился в сумме 5 518 рублей. Убедительно? По-моему, очень!

Данные факты подтверждают, что ученическая бригада стала реальной силой в совхозе «Победа». Ни одна кампания в полеводстве и животноводстве сегодня не проходит в совхозе без ее активного участия. В уборке 1976 года 90 процентов работ по транспортировке и очистке зерна выполнили опять-таки ее члены. Пятнадцать школьников работали помощниками комбайнеров, а Сергей Романов самостоятельно управлял комбайном и намолотил 6 300 центнеров зерна.

По себе знаю: нелегка дорога на хлебное поле, но тот, кто вот так смело и уверенно вступил на нее, становится настоящим хозяином земли.

Весной десятиклассники начинают по-другому смотреть на мир: кончается школьная жизнь. Впереди еще напряжение выпускных экзаменов, веселое волнение прощального бала, но мысленно каждый выпускник давно готовит себя к ответственному решению — выбору

будущей профессии. Не одним днем, понятно, определяется этот выбор. Приготовлением к нему была в сущности вся предыдущая жизнь юного человека — добрые традиции семьи, пионерского дела, комсомольская работа. И все заботы школы, все тысячи ее уроков были устремлены к тому же: вывести воспитанника на самостоятельный путь человеком, жаждущим посвятить свои знания, силы активному труду на благо Родины.

В том факте, что все больше питомцев Ибрагимовской средней школы начинают свою трудовую биографию в родном селе, тоже есть прямая закономерность. Жизнь убедительно показала, что выпускники школ, получившие основы профессиональной подготовки, уверенно идут на производство. За последние три года 45 процентов десятиклассников Ибрагимовской средней школы связали свою судьбу с земледелием. Многие квалифицированные механизаторы, полеводы, животноводы — это вчерашние члены ученической бригады. Они знают и любят технику, умеют водить тракторы и комбайны, знакомы с опытнической работой, с современным оборудованием ферм. И совхоз охотно принимает такое пополнение.

Приветствие товарища Л. И. Брежнева слету выпускников школ Костромской области, изъявивших желание работать в сельскохозяйственном производстве, затронуло, взволновало, заставило еще раз подумать над своими жизненными планами тысячи юношей и девушек, оканчивающих школу.

Почин юных костромичей дружно подхвачен и выпускниками сельских школ Оренбуржья. В 1976 году в родных селах осталось трудиться 4 216 юношей и девушек с аттестатом о среднем образовании, а в 1977-м профессию хлебороба избрала почти половина выпуска юбилейного года!

Я горжусь этими ребятами, как своими родными детьми, и желаю каждому молодому хлеборобу, как у нас говорят, солнечной борозды. Почему так говорят? Потому что на солнечной нашей земле мы растим солнечный продукт — зерно. В этом наше призвание и счастье. И хорошо, когда молодая смена понимает это умом и сердцем. Но, повторяю, выбор профессии хлебороба определяется не одним днем и не одним лишь энтузиазмом ребят. Под это должен быть положен надежный фундамент из всевозможных материальных и моральных мер.

Средняя школа занимает видное место в современной деревне. Уровнем ее работы во многом определяются социально-экономическая и культурная жизнь колхозов и совхозов, их успехи в осуществлении задач, поставленных XXV съездом КПСС. Помочь школе в ее благородной миссии обучения и воспитания нового человека — хозяина и преобразователя земли — это наш общий долг.

У нас в области, как и во многих других краях и областях страны, складывается сейчас довольно стройная система подготовки надежных квалифицированных кадров для полей и ферм прежде всего именно из школьников. И совместно с партийными, комсомольскими органами, с педагогическими коллективами, родительской общественностью этому целенаправленно содействуют профсоюзные организации. В том, что сельская школа превращается в важное звено механизаторского всеобуча, немалая их заслуга. Профсоюзные организации колхозов и совхозов стали гораздо больше уделять внимания ученическим производственным бригадам. Они выступают, например, в числе организаторов межхозяйственных, районных, областных конкурсов юных пахарей, смотров знаний и мастерства воспитанников ученических бригад.

Добиться, чтобы на селе из школьников оставались работать не одиночки, как прежде, а вполне сформировавшиеся молодежные коллектизы, — вот одна из значительных целей, которые преследуют профсоюзные органы, всемерно способствуя совершенствованию деятельности ученических бригад. Какие условия созданы членам этих бригад, кто ведет занятия — специалисты хозяйств или случайные люди, кто отбирается в число колхозных и совхозных стипендият, — вот, к примеру, какие вопросы ставятся под контроль рабочкомов, профкомов колхозов.

Взаимообогащающее содружество школ с совхозами и колхозами ширится и углубляется повсеместно. Вообще надо отметить, что народное образование в селах нашего Оренбуржья обретает все более и более крепкую материальную базу. Только за последние семь лет построено 306 новых зданий для сельских школ. Трудовую закалку ныне дают ребятам почти 700 ученических производственных бригад. Создано около пятисот лагерей труда и отдыха. Летом прошлого года в них трудились и отдыхали 68 тысяч школьников.

Колхозы и совхозы области выделили ученическим бригадам 30 тысяч гектаров земли, а также передали школам 295 тракторов, 267 комбайнов, много другой техники.

В прошлом году из 12,5 тысячи выпускников десятых классов сельских школ выше восьми тысяч вместе с аттестатом получили свидетельства о приобретении специальности тракториста, а другие — права шоferа, оператора машинного доения, механизатора-животновода.

Областной совет профсоюзов, соответствующие отраслевые обкомы, профсоюзные комитеты хозяйств заметно чаще начали включать в планы своей работы вопросы дальнейшего развития шефства трудовых коллективов над сельскими школами. По каким направлениям идет такая работа? Очень важную роль, на мой взгляд, играют созданные при профкомах колхозов и рабочкомах совхозов комиссии содействия семье и школе. Как правило, теперь в перспективных планах экономического и социального развития хозяйств отражаются вопросы профессиональной ориентации школьников, конкретные меры по оказанию помощи школам в этом отношении.

В сельских школах и клубах создаются методические уголки по профориентации, рассказывающие об условиях труда в том или ином колхозе, либо совхозе, представляющие характеристики профессий.

В ряде районов работают клубы по профориентации «Ориентир» и «Алые паруса», лектории и университеты педагогических знаний для родителей.

Большинство школ Оренбургского, Кувандыкского, Бузулукского, Переволоцкого и многих других районов совместно с профсоюзными организациями и администрацией хозяйств составили перспективные планы мероприятий по профориентации учащихся и закреплению выпускников школ на селе.

В этих планах предельно конкретно указывается, какое участие в профориентации ребят принимают колхоз или совхоз, Дом культуры, сельская библиотека, производственные бригады, общественность, какие вопросы выносятся на заседания парткома и профсоюзного комитета, на исполнком сельского Совета, на бюро комитета комсомола хозяйства, педсовет школы, на собрания общественных организаций и т. д. Такими планами достигается координация усилий всех заинтересованных организаций в осуществлении профориентации

молодежи. Педагогическое руководство этой деятельности осуществляется школа. Школа же является и главной базой организации всей профориентационной деятельности. Но, повторяю, в каждом плане четко указаны и задачи хозяйств, а также общественных организаций.

В соответствии с этими планами в школах и хозяйствах области предпринимаются новые усилия для укрепления материальной базы производственного обучения юношей и девушек. За последнее время оборудовано 293 новых кабинета по изучению трактора, 54 — по автоделу, 36 — по механизации животноводческих ферм. Летние лагеря труда и отдыха пополняются добродетельными постоянными постройками, становятся стационарными, а не временными.

Шире стала применяться система факультативных занятий. Так, в Дедуровке ребята с удовольствием посещают такие занятия. Они проводятся как в школе, так и на производственных участках колхоза. На них, в частности, изучается тема «Экономика и организация сельскохозяйственного производства».

Около шести тысяч старшеклассников в области в течение учебного года знакомятся на подобных же занятиях с устройством комбайнов.

Профессиональная подготовка старшеклассников позволяет им еще до окончания школы деятельно подключаться к производительному труду. Так, прошлой весной у нас было образовано 520 посевных ученических агрегатов, которые засеяли 170 тысяч гектаров зерновыми культурами. С участием школьников во время жатвы было скошено 365 тысяч гектаров зерновых.

Этап за этапом, и в конце концов до мелочей продуманная система мероприятий, педагогических и экономических, не оставляет юношей и девушек наедине с вопросами: «Кем работать?», «Куда пойти после школы?». Воспитанные с детства любовь к земле, уважение к труду механизатора, полевода, животновода, побуждают молодого человека сразу же активно включаться в сельскохозяйственное производство. В этом и выражаются реальные плоды работы по профориентации сельских школьников.