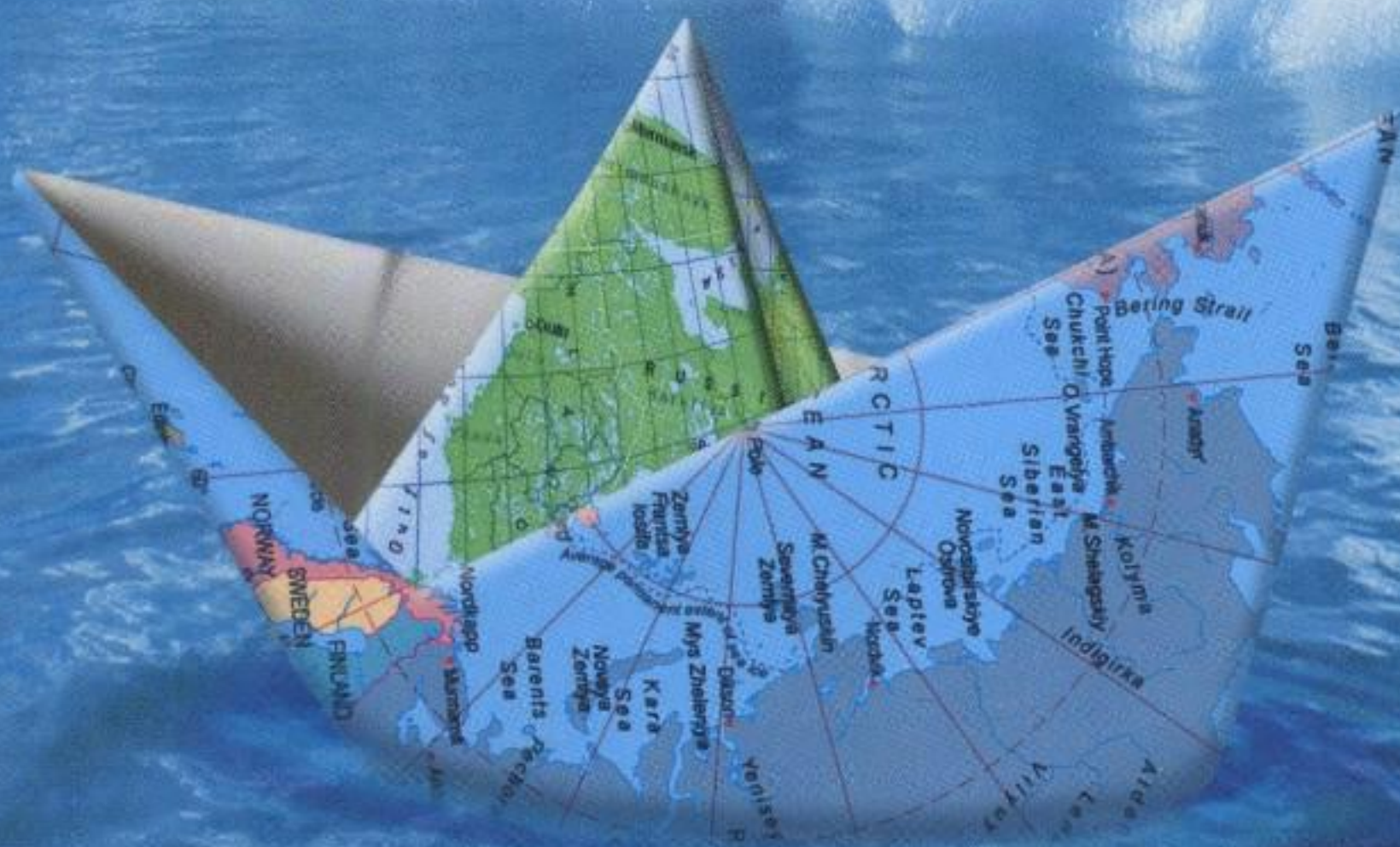


9(106)'2010 • НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ



В ЗАЩИТУ ЧЕЛОВЕКА • МИРНЫЙ РОСАТОМ •
СКОЛКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ • ЛЕСА ГОРЯТ ЛЕТОМ И ОСЕНЬЮ •
ДЕНЬ БАЙКАЛА • ЯДРО ЗЕМНОЕ И ЯДРО КЛЕТОЧНОЕ • «ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ» ЭКОТУРИЗМА •
ТЕПЛОЙ УДАР ПО СТРАНЕ • СЕВЕР И ЗДОРОВЬЕ • ЗАГОТОВКИ НА ЗИМУ •
СОБЫТИЯ, ИНФОРМАЦИЯ • ОТОВСЮДУ ОБО ВСЕМ • РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЗАИКА

12 сентября — День Байкала

БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ как рассказ о Родине

В.В. Тахтеев

доктор биологических наук
Иркутский государственный университет

«Исследование Байкала представляет национальную задачу русских ученых. Мы должны знать Байкал не хуже, чем швейцарцы свое Женевское озеро».

Д.Н. Анучин, А.Н. Северцов, Л.С. Берг, С. Зернов, В. Обручев, Л. Курсанов, В. Дорогостайский и др. Из записки к заседанию физико-математического отделения Российской академии наук, 27 апреля 1916 г.

Древние городища на о. Ольхон (бухта Вагли)

С чего начинается любовь к своей Родине? Ответов много, как в известной песне, но, несомненно, один из них — с того уголка природы, с которым соприкасаешься с детства.

Жителям Восточной Сибири сильно повезло: в центре азиатского континента лежит крупнейшее озеро планеты, собравшее ни с чем не сравнимый набор уникальных природных особенностей, обладающее великой притягательной силой. Конечно, каждый край славен какими-то своими уголками природы, но во многих регионах нашей

страны «благодаря» антропогенной деятельности почти не осталось природных биоценозов в их естественном состоянии, и лишь заповедники, в которые посторонним вход воспрещен, как-то убегают остатки дикой природы. Байкал же словно неподвластен давлению цивилизации, и даже если она на него проникает, он вовлекает ее проявления в свое могучее влияние. Приведу хотя бы один пример: Кругобайкальская железная дорога. Когда-то ее строительство сильно нарушило окружающие ландшафты. Сейчас же южная часть озера

немыслима без этого памятника архитектуры. Байкал — он гораздо выше и могучее нас с нашими мелкими повседневными заботами.

С чего начинается познание Байкала? С того, что это огромное озеро-море, глубочайшее в мире, что его окружают высокие скалистые горы, на макушках которых и летом лежат снежные шапки, что в его глубинах обитают какие-то удивительные животные, которых нет нигде больше на белом свете.

А дальше многим захочется узнать больше. И ребенок начинает «откапывать» литературу, и узнавать о великом озере все больше и больше. А затем он вдруг осознает, что мы, люди, часто относимся к Байкалу вовсе не так, как он того достоин, и тут уже ноющая боль пронизывает его сердце. И возникает желание чем-то помочь Байкалу. Хотя бы начав с того, чтобы хорошо знать его. Изучить предмет — «байкаловедение».

Откуда появилось само слово «байкаловедение»? Скорее всего, его ввел в обиход известный профессор-гидробиолог Иркутского университета М.М. Кожов, написавший обобщающую книгу о природе Байкала «Очерки по байкаловедению» (1972) и впервые начавший читать в университете спецкурс с таким же названием. Что же сейчас понимают под байкаловедением? В общем смысле этим словом можно назвать междисциплинарную систему знаний о природных особенностях (физико-географических и биологических) Байкала и Байкальского региона, их уникальных водных и наземных экосистемах, геологической и климатической истории, о становлении самобытной фауны и флоры Байкала.

Да, жители Байкальского региона (Иркутской области, Республики Бурятия) могут гордиться тем, что в их систему образования все более внедряется такой региональный природоведческий предмет, как байкаловедение, аналогов которого по крайней мере мне неизвестно (но хотелось бы, чтобы они были). А непосредственно я счастлив тем, что мне доверено читать этот предмет студентам университета, что доводится регулярно бывать на Байкале в экспедициях и познавать его бесчисленные тайны.

Со временем стало ясно, что преподавание байкаловедения должно быть выстроено системно и разделено на несколько уровней в соответствии с возрастом и уровнем знаний обучающихся. Оно должно проходить через все ступени непрерывного образования, начиная от школы и заканчивая подготовкой профессиональных ученых в аспирантуре и докторантуре.

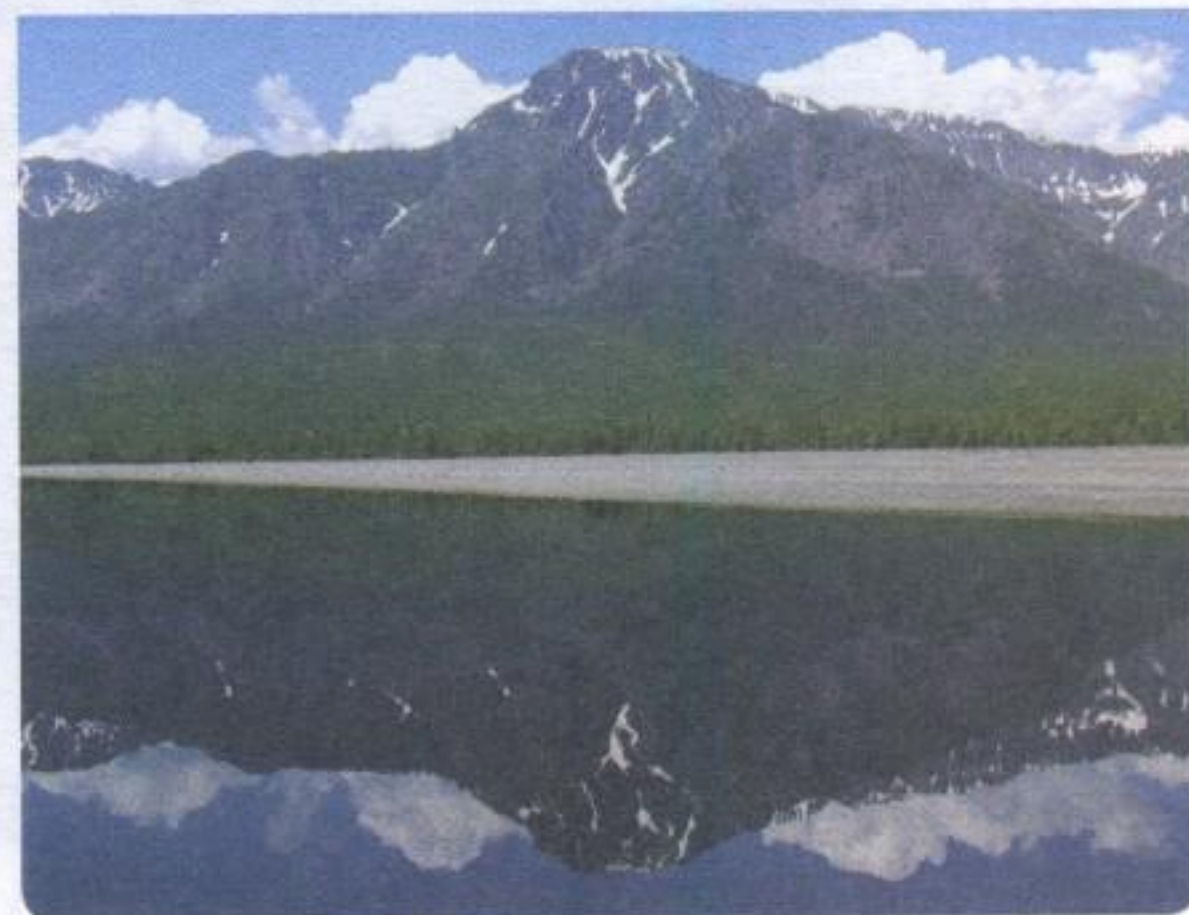
Первый уровень — это, безусловно, школьный. Его можно назвать познавательно-увлекательным. В этот период ребята должны с удивлением для себя обнаружить, что Байкал — древнейшее озеро на планете (не менее 25–30 млн лет), а главный его приток Селенга — древнейшая на Земле река, что в Байкале обитают единственный в мире пресноводный тюлень, почти белая и очень холодолюбивая живородящая рыба голомянка, многочисленные и порой гигантские по размерам рачки-бокоплавцы и многое другое. Для обучения непосредственно на уроках недавно специалистом-экологом Е.Н. Кузевановой издан учебник для средних школ (2006), сейчас готовится к выходу вторая его часть. Для более любознательных младших школьников имеется великолепно иллюстрированная энциклопедия «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу», для более старших ребят — книга «Море загадок».

На этом уровне отдельно следует отметить важность популярной научно-биографической литературы (см. список). Байкаловедение возникло не само по себе, оно создавалось конкретными людьми с самыми разными судьбами, но всех их объединяли любовь к Байкалу и страсть к науке. Показ того подвижничества, тех трудностей, которые они преодолели ради познания тайн озера, является не только пропагандой научных знаний о Байкале, но и внешне ненавязчивым патриотическим воспитанием.

Литература для тех, кто только начинает знакомиться с Байкалом

Галкина В.И. 60 минут о Байкале. — Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1979. — 45 с. — То же: 1980: — 52 с.

Тахтеев В. Феномен Байкала // Феномен Байкала. — М.: ОМНО «Совет Гринпис», 2004. — С. 49–75.



**Основная популярная литература
и учебные пособия о Байкале
Издания последних лет**

Байкал: природа и люди: Энциклопедический справочник. — Улан-Удэ: ЭКОС: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. — 606 с.

Беркин Н.С., Макаров А.А., Русинек О.Т. Байкаловедение: Учеб. пособ. — Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. — 291 с.

Кардашевская П.А. Исследователи Байкала/ Отв. ред. В.В. Тахтеев. — Иркутск: Иркут. ун-т, 2001. — 56 с.

Кузеванова Е.Н. Байкаловедение: живой мир Байкала. Человек на Байкале: Спецкурс для общеобразоват. учеб. заведений. 6–7 класс. — Иркутск, 2006. — 224 с.

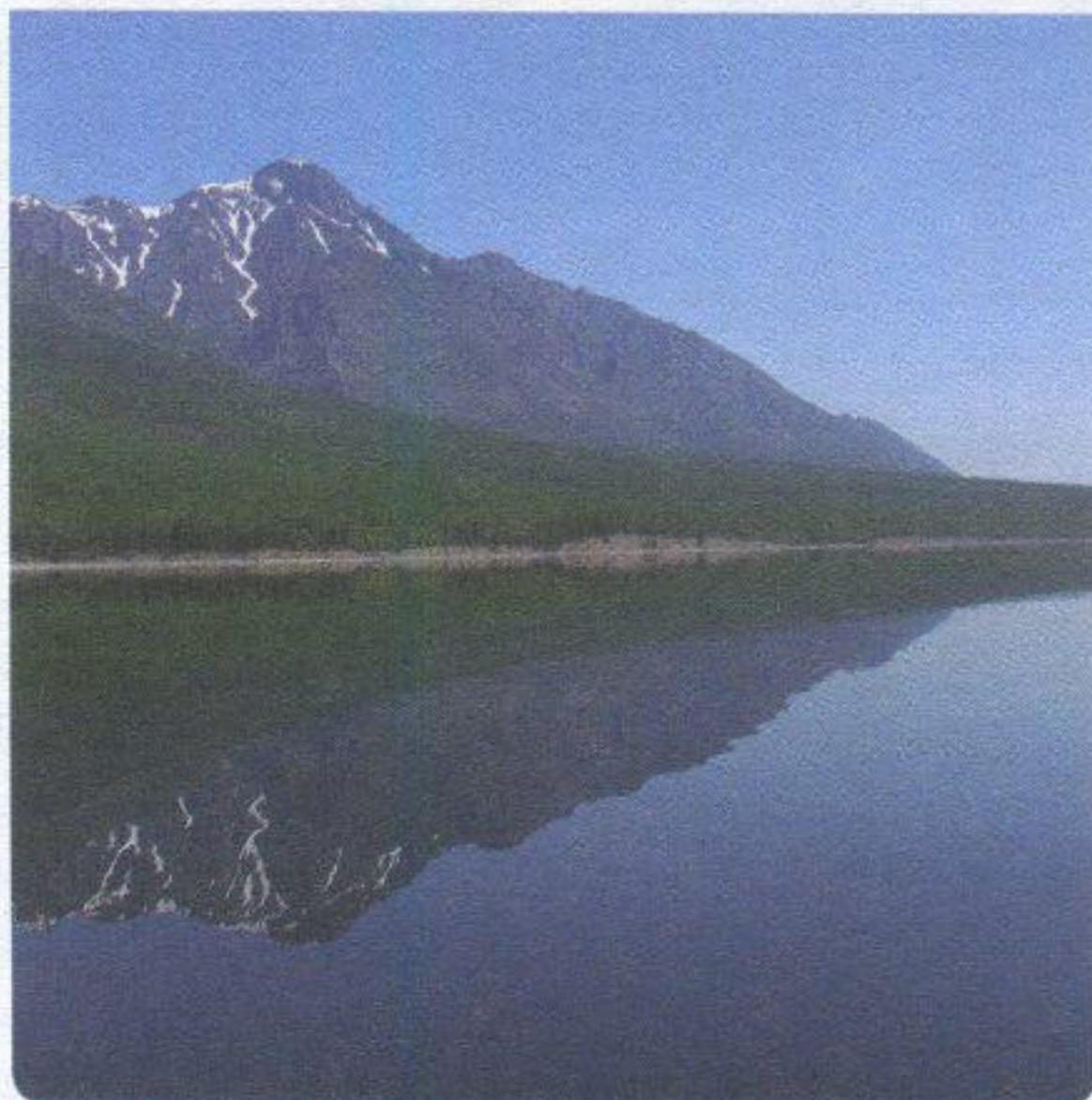
Пенькова О.Г. Байкаловедение: Учеб. пособ. — Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. — 93 с.

Сергиенко С.М., Тахтеев В.В., Кардашевская П.А., Рожкова Н.А. С Байкалом связанные судьбы. Детская энциклопедия Сибири. — Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2006. — 158 с.

Тахтеев В.В. Байкаловедение. Материалы к семинарским занятиям: Учеб. пособ. — Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2000. — 104 с.

Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. — Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2001. — 160 с.

Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка/ Сост. С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. Худ. оформл. А.М. Муравьев. — Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. — 96 с.



Второй уровень можно назвать вузовским общеобразовательным. Он предполагает достаточно популяризованную подачу материала студентам специальностей с прикладной направленностью. Курс байкаловедения, по моему убеждению, непременно должны прослушать будущие специалисты по туризму и сервису, инженерные экологи, педагоги естественнонаучных специальностей, регионоведы, юристы (поскольку многим из них придется заниматься правовыми вопросами природопользования), да и многие другие. На этом уровне студенты должны получить представление о Байкале как уникальном природном объекте, включенном в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, осознать социальную, рекреационную, эстетическую, хозяйственно-экономическую и научную ценность озера, знать международные обязательства, которые взяла на себя Россия по сохранению Байкала.

Специалисты по туризму должны представлять, что можно увидеть во влажных лесах хребта Хамар-Дабан, в сухих степях острова Ольхон, на дышащей историей старой ветке Кругобайкальской железной дороги; чем опасны байкальские ветры и бурные горные реки, в каких районах лучшие шансы избежать нападения гнуса. Хозяйственники должны иметь представление об объеме рыбных запасов Байкала, сколько их можно изымать без ущерба для природы озера, как сказалось на нем гидроэнергетическое строительство, и многое другое. Перечень профессиональных компетенций (как сейчас модно выражаться) можно продолжать.

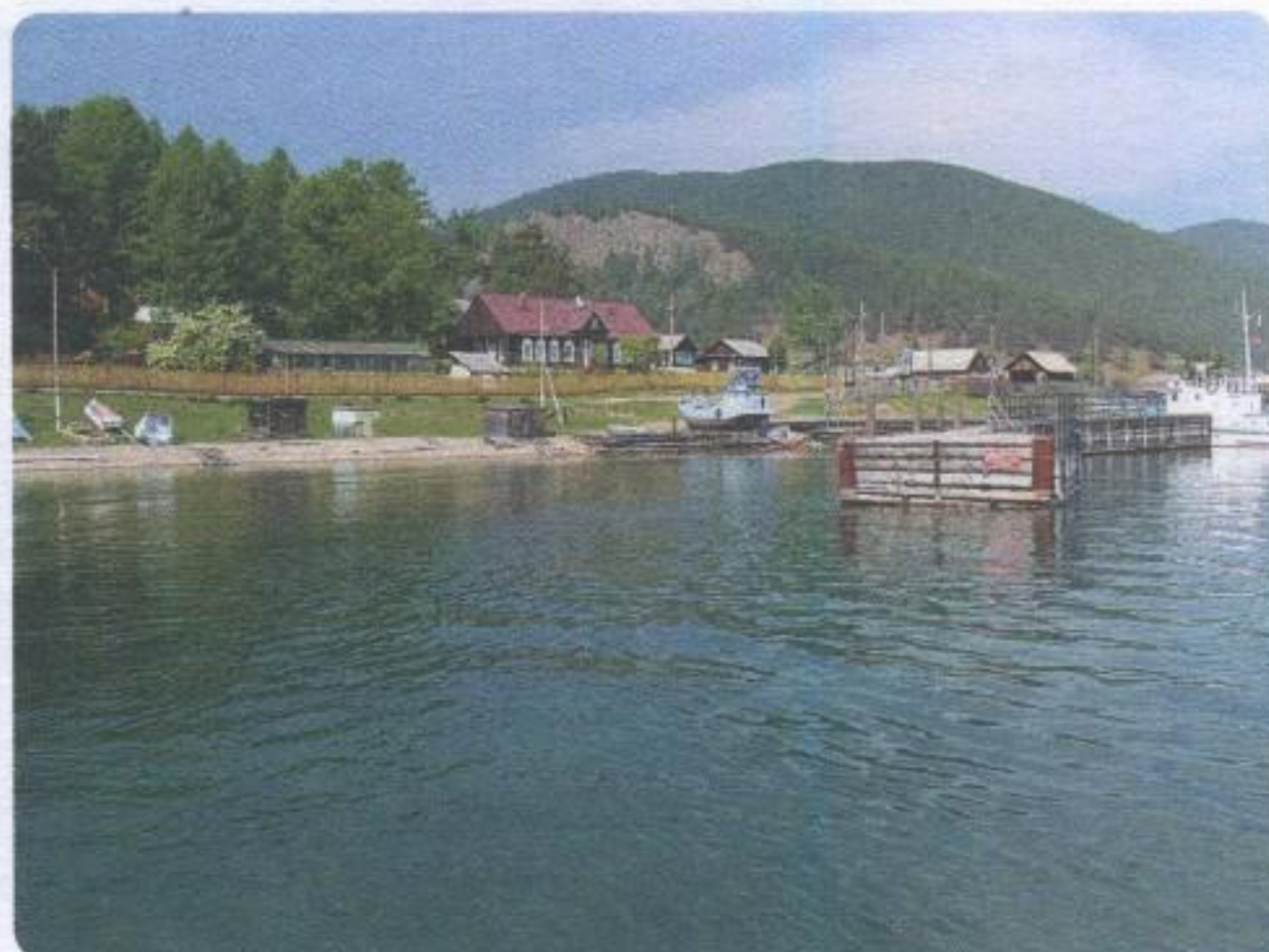
Третий уровень — университетский, предполагает уже освоение фундаментальных научных знаний о Байкале. Он необходим студентам естественнонаучных специальностей — биологам, экологам, географам, геологам, из среды которых (по крайней мере отчасти) выходят профессиональные ученые. Это подготовка глубоких знатоков Байкала, которые знакомы с геологическим строением котловины озера, ее рифтовой природой, историей развития; которые хорошо знают климатические условия озера, его гидрологический, ледовый и химический режимы; которые хорошо знают все основные группы эндемичной фауны и флоры Байкала, их отличие от широко распространенной биоты и явление внутриозерной эволюции; которые понимают, какие изменения происходят в экосистеме озера в течение года и какие изменения приносит в нее человеческая деятельность.

К сожалению, литературы для обучения на этом уровне катастрофически не хватает. Упомянутые

«Очерки по байкаловедению» М.М. Кожова замечательно написаны, но давно уже устарели. Отдельные научные статьи и монографии не могут заменить учебник. Исходя из этого нами (с коллегами О.Т. Русинек и А.Н. Матвеевым) выдвинута инициатива создания современного, хорошо иллюстрированного учебника. Нам удалось собрать коллектив авторов (в основном докторов наук), специалистов в различных областях байкаловедения, которых уже сейчас можно относить к разряду классиков. Работа над книгой идет, но, как всегда, есть серьезные проблемы. К примеру, пока недостаточно средств, чтобы издать учебник в полноцветном варианте на хорошей бумаге, да и занятость многих авторов не дает им возможности вовремя подготовить свои разделы. Но мы надеемся, что в скором времени регион и вся страна увидит такой учебник, который, как выразился известный геолог, доктор геолого-минералогических наук В.Д. Мац, «будет иметь фундаментальное значение для всего естествознания».*

Четвертый уровень предполагает подготовку кадров байкаловедов высшей квалификации (кандидатов и докторов наук). Для поддержания интереса молодых исследователей к байкальской тематике и повышения качества выполняемых научных работ, несомненно, целесообразны конкурсы целевых грантов. Подобный опыт, правда, есть — это неоднократно проводившиеся конкурсы «РФФИ — Байкал», «РФФИ — Сибирь», но средства победителям выделялись смехотворные... В настоящее время разрабатывается Федеральная целевая программа «Байкал», которая предполагает в числе прочего выделение средств на научные исследования. Пользуясь случаем, хотелось бы внести предложение к этой программе, откуда можно взять некоторую дополнительную сумму на гранты, связанные с исследованиями Байкала и с экологическим просвещением. В названиях многих местных фирм так или иначе фигурирует слово «Байкал». Бизнесмены хорошо понимают брендовое, даже метафизическое значение этого слова. Так почему бы не брать за использование этого слова пусть небольшой, но реальный государственный сбор («байкальский налог»)? Мне представляется, что подавляющее большинство организаций — носи-

* Пользуясь случаем, хочу обратиться к действующим на территории Байкальского региона предпринимателям, в первую очередь крупным, таким как ОАО «Иркутскэнерго», «Газпромдобыча Иркутск», «Сургутнефтегаз», Восточно-Сибирская железная дорога и другим. Авторский коллектив будет признателен за любую спонсорскую поддержку. Контактный телефон 8-914-934-62-59, e-mail Amphipoda@yandex.ru.



Байкальская биологическая станция Иркутского госуниверситета — первое постоянно действующее научное учреждение на Байкале



Амфиподы, одни из самых распространенных обитателей глубин Байкала



Промывка проб донных организмов (зообентоса) в экспедиционных условиях

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГР РФ.

Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской областной универсальной научной библиотеке им. Н. К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская. 20; тел. для справок: (3532) 60-61-30